

义务教育

英语课程标准(一)

(2011 年版)

中华人民共和国教育部制定

目 录

第一部分 前 言	2
一、课程性质	2
二、基本理念	3
三、课程设计思路	5
第二部分 课程目标	7
一、总目标	7
二、分目标	8
第三部分 内容标准	10
一、语言技能	10
二、语言知识	14
三、情感态度	15
四、学习策略	16
五、文化意识	17
第四部分 实施建议	19
一、教学建议	19
二、评价建议	24
三、教材编写建议	28
四、课程资源的利用与开发	29
附 录	31
附录一、语音项目表	31
附录二、语法项目表	32
附录三、功能意念项目表	34
附录四、话题项目表	36
附录五、教学案例	40
附录六、评价方式与方法举例	53
附录七、技能教学参考表	错误!未定义书签。
附录八、课堂教学用语	错误!未定义书签。
附录九、词汇表（建议词表）	错误!未定义书签。

第一部分 前言

当今世界正处在大发展和大调整的变革时期，呈现出世界多极化和经济全球化的发展态势。作为一个和平发展的大国，中国承担着重要的历史使命和国际责任。英语作为全球使用最广泛的语言之一，已经成为国际交往和文化科技交流的重要工具，也是使中国更好地了解世界、使世界更好地了解中国的主要桥梁。同时，英语对我国的社会发展、经济建设和科技进步也具有很重要作用。因此，我国在义务教育阶段开设英语课程有利于提高整体国民素养，促进科技创新和跨文化人才的培养，提升我国的国际竞争力和国际交流能力。

在义务教育阶段开设英语课程对青少年未来发展具有重要意义。学习英语不仅有利于他们更好地了解世界，学习先进的科学文化知识，传播中国文化，增进与各国青少年的相互沟通和理解，还能为青少年提供更多的接受教育的选择和职业发展机会。学习英语能帮助他们形成开放包容的性格，发展跨文化交流的意识与能力，促进思维发展，形成正确的价值观和良好的人文素养。学习英语能够为学生未来参与知识创新和科技创新储备能力，也能为他们未来更好地适应世界的多极化、经济的全球化、社会的信息化奠定基础。

一、课程性质

义务教育阶段的英语课程具有**工具性**和**人文性**双重性质。就工具性而言，英语课程承担培养学生基本英语素养的任务，即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识，发展基本的英语听说读写技能，形成用英语与他人交流的能力，为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言，英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务，即学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，发展跨文化意识，促进创新思维，形成良好品格和正确价值观，为终身学习奠定基础。

二、基本理念

（一）注重素质教育，充分体现语言学习对学生发展的价值

义务教育阶段英语课程的首要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础，为他们继续学习英语和未来职业选择创造有利条件。同时，英语课程有利于学生体验中外文化差异，**丰富思维方式**，增进国际理解，提高人文素养。英语教育应做到人文性与工具性并重，使学生在英语学习过程中既能够发展综合语言运用能力，又能够学会如何学习，养成良好的意志品质和合作意识，学习如何处理人与人、人与社会、人与自然的基本关系，形成创新意识，发展科学精神，从而全面提高综合素质。

（二）面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异性

义务教育是全民教育的重要组成部分，义务教育阶段的英语课程应面向全体学生。课程要体现以学生为主体的思想，在教学目标、教学内容、教学过程、教学评价和教学资源的利用与开发等方面都应考虑全体学生的发展需求，课程应成为学生在教师指导下**构建知识、发展技能、拓展视野、活跃思维、展现个性**的过程。英语学习在很大程度上是个性化的活动，学习者由于年龄、性格、认知方式、生活环境等方面的差异而具有不同的学习需求和学习特点。只有**最大限度地满足个体需求**才有可能**获得最大化的整体教学效益**。因此，教师要在充分了解学生个体差异和不同需求的基础上，在教学方法、教学内容以及教学评价等方面做到灵活多样，力求使每个学生都有所收益。

（三）整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性

英语学习具有明显的渐进性和持续性等特点。语言学习持续时间长，而且需要逐渐积累。《全日制义务教育英语课程标准》和与之相衔接的《普通高中英语课程标准》将基础教育阶段英语课程的目标设为九个级别，旨在体现基础教育阶段学生英语语言能力循序渐进的发展特点，保证英语课程的**整体性、连续性和渐进性**。英语课程应按照学生的语言水平及相应等级要求组织教学活动和评价活动。

（四）强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性

现代外语教育注重语言学习的过程，强调语言学习的实践性，主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言，并在此基础上学习和运用语言。英语课程提倡采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法，尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会。鼓励学生在教师的指导下，通过体验、实践、参与、探究和合作等方式，发现语言规律，逐步掌握语言知识和技能，不断调整情感态度，形成有效的学习策略，发展自主学习能力。

（五）优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力

英语课程评价体系要有利于促进学生综合语言运用能力的发展，要通过采用多元化的评价方式，评价学生综合语言运用能力的发展水平，并通过评价激发学生的学习兴趣，促进学生的自主学习能力、思维能力、跨文化意思和健康人格的发展。评价体系应包括形成性评价和终结性评价。日常教学中的评价以形成性评价为主，关注学生在学习过程中的表现和进步；终结性评价应着重检测学生综合语言运用能力，包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面。

（六）丰富课程资源，丰富和拓展英语学习的渠道

语言学习需要大量的输入。丰富多样的课程资源对英语学习尤其重要。英语课程应根据教和学的需求，提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源。教师要因地制宜，创造性地利用和开发现实生活中鲜活的英语学习资源，积极利用音像、广播、电视、书报杂志、网络信息为学生拓展学习和运用英语的渠道。

三、课程设计思路

英语课程的总体设计思路是，以科学发展观和先进的外语课程理念为指导，综合考虑我国英语教育的发展现状，从义务教育阶段起，建立一个以学生发展为本的、系统而持续渐进的英语课程体系。这一课程体系以培养学生的综合语言运用能力为最终目标，根据语言学习的规律和义务教育阶段学生的发展需求，从五个方面设计整体课程目标和分级目标，即语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识，它们相互联系，相辅相成，使英语课程既重视培养学生的语言基础知识和基本技能，也注重优化学习过程，引导学生形成有效的学习策略和较强的文化意识，培养积极向上的情感态度和价值观。

根据上述设计思路，义务教育阶段的英语课程以小学三年级为起点，以初中毕业为终点（即义务教育 9 年级），并与高中阶段的英语课程相衔接。整个基础教育阶段的英语课程（含义务教育和高中两个阶段）按照能力水平设为九个级别，形成循序渐进、持续发展的课程。设置分级课程目标借鉴了国际上通用的分级方式，力求体现不同年龄段学生的学习需求和认知特点，使英语课程具有整体性、灵活性和开放性。

在九级目标体系中，一至五级为义务教育阶段（相当于 3~9 年级）的目标要求。其中，一级为起始级别，二级为 6 年级结束时应达到的基本要求，五级为 9 年级结束时应达到的基本要求。六至九级为普通高中（相当于 10~12 年级）的目标要求。其中，七级为高中毕业的基本要求，八级和九级是为愿意进一步提高英语综合语言运用能力的高中学生设计的目标。在九个级别的目标中，一级、三级和四级为义务教育阶段的过渡级别，六级为高中阶段的过渡级别。分级目标的设置有利于在课程实施中对各阶段的教学和评价进行指导，同时也为课程的灵活性和开放性提供了依据。

英语课程分级目标结构如图 1 所示。

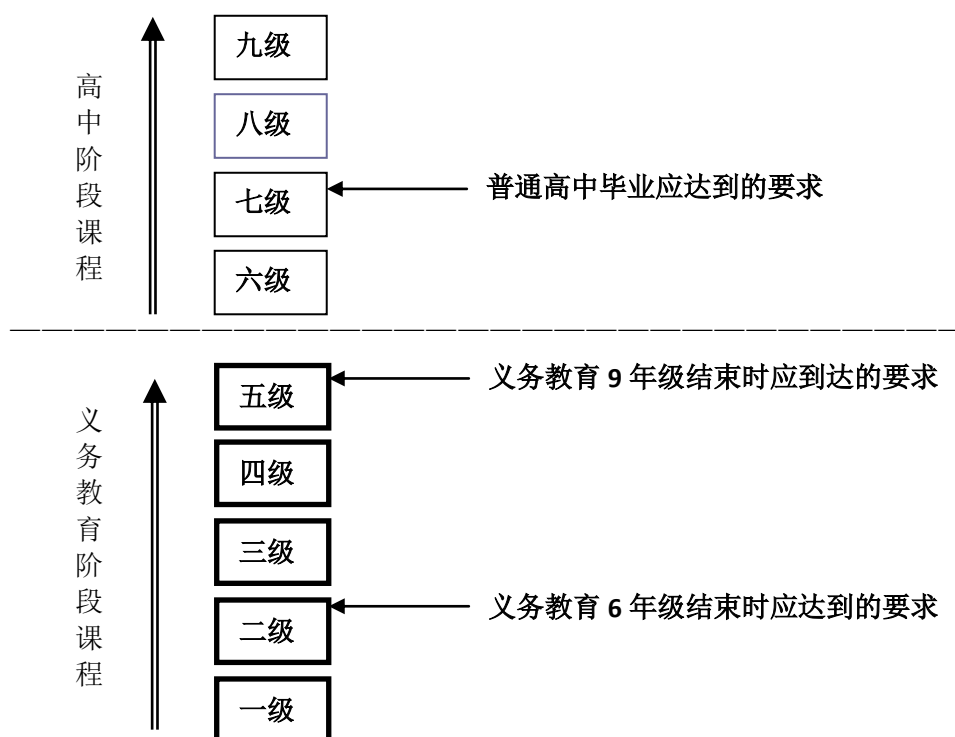


图 1：英语课程分级目标结构

课程目标级别不完全等同于基础教育阶段的各个年级。但是，分级目标对 3~6 年级、7~9 年级和高中各年级的教学和评价以及教材编写提供了循序渐进、稳步上升的指导性要求，有利于课程的整体实施。在义务教育阶段，从 3 年级开设英语课程的学校，4 年级应完成一级目标，6 年级完成二级目标；课时安排应尽量体现短时高频的原则，保证每周三至四次教学活动，周课时总时间不少于 80~90 分钟。7~9 年级分别完成三、四、五级目标；周课时按照国家课程计划执行。

考虑到我国地域辽阔、民族众多、经济和教育发展不平衡的实际情况，各地教育行政部门可根据师资条件、资源配置等实际情况，制定本地区课程实施方案。确定小学开设英语的起始年级及小学和初中毕业时应达到的级别要求，特别是小学英语课程的开设，要充分考虑师资力量的配备和教学条件等因素。各地教学研究部门应加强对教学的分类、分层指导和评价，帮助学校因地制宜地落实本地课程实施方案，并注意做好学段之间的协调和衔接，尤其要做好小学与初中阶段的平稳过渡，促进地区英语教育的均衡发展。

第二部分 课程目标

一、总目标

义务教育阶段英语课程的总体目标是：通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等诸方面整体发展的基础之上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础；文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言；有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力；积极的情感态度有利于促进学生主动学习和持续发展。这五个方面相辅相成，共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。

以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面共同构成的英语课程总目标，既体现了英语学习的工具性，也体现了其人文性；既有利于学生发展语言运用能力，又有利于学生发展思维能力，从而全面提高学生的综合人文素养。课程目标结构如图 2 所示。

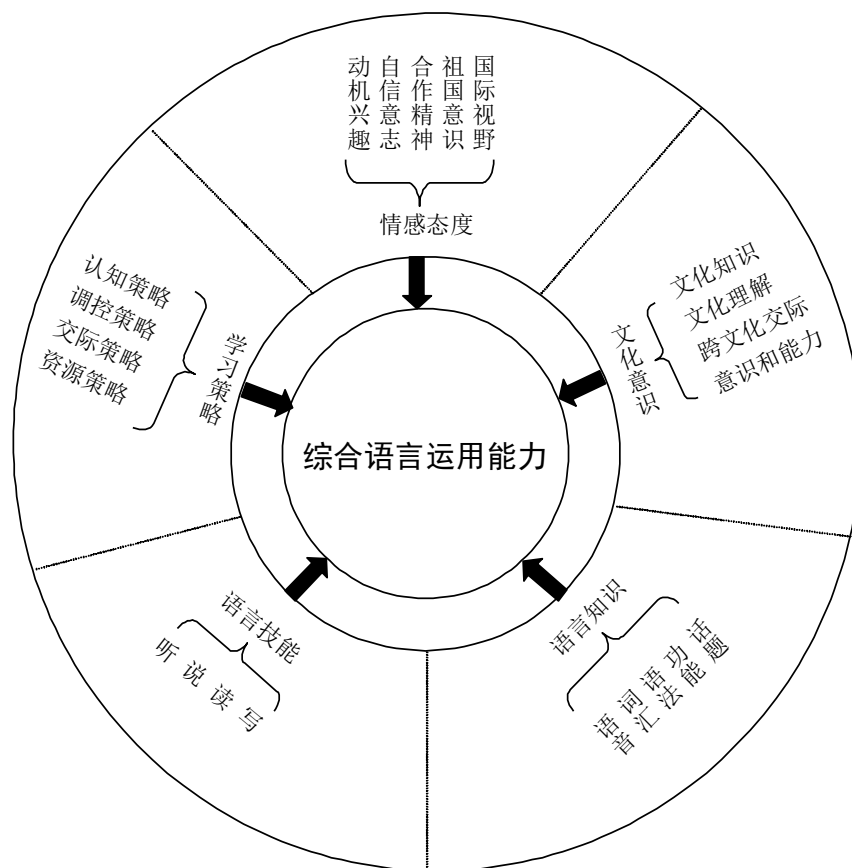


图 2：课程目标结构

二、分目标

义务教育阶段英语课程各个级别的目标是指学生在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面应达到的综合行为表现。表 1 是对课程总目标一级至五级的分级描述。

表 1：课程总目标一级至五级的分级描述

级别	目标总体描述
一级	对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。 能根据教师的简单指令做动作、做游戏、做事情（如涂颜色、连线）。能做简单的角色表演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的感觉和情感。能模仿范例书写词句。 对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。
二级	对英语学习有持续的兴趣和爱好。 能用简单的英语互致问候，交换有关个人、家庭和朋友的简单信息，

	并能就日常生活话题作简短叙述。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事，能在教师的帮助下表演小故事或小短剧，演唱简单的英语歌曲和歌谣。能根据图片、词语或例句的提示，写出简短的描述。 在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。初步形成对英语的感知能力和良好的学习习惯。 乐于了解外国文化和习俗。
三级	对英语学习表现出积极性和初步的自信心。 能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题（如学校、家庭生活）交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能用短语或句子描述系列图片，编写简单的故事。能根据提示简要描述一件事情，参与简单的角色表演等活动。 能尝试使用适当的学习方法，克服学习中遇到的困难。 能意识到语言交际中存在文化差异。
四级	有明确的学习需要和目标，对英语学习表现出较强的自信心。 能在所设日常交际情景中听懂对话和小故事。能用简单的语言描述自己或他人的经历，能发表简单的意见。能读懂不同文体的小短文和简单的英文报刊文章。能在合作中起草和修改简短的文段，说明、指令、规则等。 能尝试使用不同的教育资源，从口头和书面材料中提取信息、扩展知识、解决简单的问题并描述结果。 能在学习中相互帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。 在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。
五级	有较明确的英语学习动机、积极主动的学习态度和自信心。 能听懂教师有关熟悉话题的陈述并参与讨论。能就日常生活的各种话题与他人交换信息并陈述自己的意见。能读懂相应水平的读物和报刊、杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能根据提示独立起草和修改小作文。 能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能对自己的学习进行评价，总结学习方法。能利用多种教育资源进行学习。 进一步增强对文化差异的理解与认识。

第三部分 内容标准

按照义务教育阶段英语课程的总体目标要求，本标准对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了级别要求。其中，对语言技能中的听、说、读、写等技能提出五个级别的不同目标要求，对语言知识、情感态度、学习策略和文化意识提出了二级和五级的目标要求。

一、语言技能

语言技能是语言运用能力的重要组成部分。语言技能主要包括听、说、读、写等方面的技能以及这些技能的综合运用能力。听和读是理解的技能，说和写是表达的技能。它们在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动，形成综合语言运用能力，为真实语言交际打基础。因此，听、说、读、写既是学习的内容，又是学习的手段。语言技能目标以学生在某个级别“能做什么”为主要内容，这不仅有利于调动学生的学习积极性，促进学生语言运用能力的提高，也有利于科学、合理地评价学生的学习结果。表 2 是语言技能的分级目标。

表 2：语言技能分级目标

级 别	技 能	目 标 描 述
一 级	听 做	1. 能根据听到的词语识别或指认图片或实物； 2. 能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应； 3. 能根据指令做事情，如：指图片、涂颜色、画图、做动作等； 4. 能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出反应。
	说 唱	1. 能根据录音模仿说话； 2. 能相互致以简单的问候； 3. 能相互交流简单的个人信息，如：姓名、年龄等； 4. 能表达简单的情感和感觉，如：喜欢和不喜欢； 5. 能够根据表演猜测意思、说出词语； 6. 能学唱英语儿童歌曲和歌谣 15 首左右； 7. 能根据图、文说出单词或短句。
	玩 演	1. 能在教师的指导下用英语做游戏并在游戏中进行简单的交际； 2. 能做简单的角色表演； 3. 能表演简单的英语短剧。

读 写	1. 能正确书写字母和单词。 2. 能看图识字; 3. 能在指认物体的前提下认读所学词语; 4. 能在图片的帮助下读懂简单的小故事; 5. 能模仿范例写句子。
视 听	1. 能看懂语言简单的英语动画片或程度相当的英语教学节目, 视听时间每学年不少于 10 小时 (平均每周 20~25 分钟)。

级 别	技 能	目 标 描 述
二 级	听	1. 能在图片、图像、手势的帮助下, 听懂简单的话语或录音材料; 2. 能听懂简单的配图小故事; 3. 能听懂课堂活动中简单的提问; 4. 能听懂常用指令和要求并做出适当反应。
	说	1. 能在口头表达中做到发音清楚, 语调基本达意; 2. 能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话; 3. 能运用一些最常用的日常套语 (如问候、告别、致谢、道歉等); 4. 能就日常生活话题作简短叙述; 5. 能在教师的帮助和图片的提示下进行描述或讲述简单的小故事。
	读	1. 能认读所学词语; 2. 能根据拼读的规律, 读出简单的单词; 3. 能读懂教材中简短的要求或指令; 4. 能看懂贺卡等所表达的简单信息; 5. 能借助图片读懂简单的故事或小短文, 并养成按意群阅读的习惯; 6. 能正确朗读所学故事或短文。
	写	1. 能基本正确地使用大小写字母和标点符号; 2. 能写出简单的问候语; 3. 能根据图片、词语或例句的提示, 写出简短的描述。
	玩 演 视 听	1. 能按要求用简单的英语做游戏; 2. 能在教师的帮助下表演小故事或话剧; 3. 能学唱简单的英语歌曲和歌谣 30 首左右 (含一级要求); 4. 能看懂程度相当的英语动画片和英语教学节目, 每学年不少于 10 小时 (平均每周 20~25 分钟)。

级别	技能	目标描述
三级	听	1. 能识别不同句式的语调，如：陈述句、疑问句和指令等； 2. 能根据语调变化，判断句子意义的变化； 3. 能辨认歌谣中的韵律； 4. 能识别语段中句子间的联系； 5. 能听懂学习活动中连续的指令和问题，并做出适当反应； 6. 能听懂有关熟悉话题的语段； 7. 能借助提示听懂教师讲述的故事。
	说	1. 能在课堂活动中用简短的英语进行交际； 2. 能就熟悉的话题进行简单的交流； 3. 能在教师的指导下进行简单的角色表演； 4. 能利用所给提示（如图片、幻灯片、实物、文字等）简单描述一件事情； 5. 能提供有关个人情况和个人经历的信息； 6. 能讲述简单的小故事； 7. 能背诵一定数量的英语小诗或歌谣，能唱一些英语歌曲； 8. 能在上述口语活动中做到语音、语调基本正确。
	读	1. 能正确地朗读课文； 2. 能理解并执行有关学习活动的简短书面指令； 3. 能读懂简单故事和短文并抓住大意； 4. 能初步使用简单的工具书； 5. 课外阅读量应累计达到 4 万词以上。
	写	1. 能正确使用常用的标点符号； 2. 能使用简单的图表和海报等形式传达信息； 3. 能参照范例写出或回复简单的问候卡和邀请卡； 4. 能用短语或句子描述系列图片，编写简单的故事。

级别	技能	目标描述
四级	听	1. 能听懂接近正常语速、熟悉话题的语段，识别主题，获取主要信息； 2. 能听懂简单故事的情节发展，理解其中主要人物和事件； 3. 能听懂连续的指令并据此完成任务； 4. 能听懂广播、电视中初级英语教学节目。
	说	1. 能根据提示给出连贯的简单指令； 2. 能引出话题并进行几个回合的交谈； 3. 能在教师的帮助下或根据图片用简单的语言描述自己或他人的经历； 4. 能在教师的指导下参与角色表演等活动； 5. 能在上述口语活动中使用正确的语音、语调。

	读	1. 能连贯、流畅地朗读课文； 2. 能读懂说明文等应用文体材料； 3. 能从简单的文章中找出有关信息，理解大意； 4. 能根据上下文猜测生词的意思； 5. 能理解并解释图表提供的信息； 6. 能理解简易读物中的事件发生顺序和人物行为； 7. 能读懂简单的个人信件； 8. 能使用英汉词典等工具书帮助阅读理解； 9. 课外阅读量应累计达到 10 万词以上。
	写	1. 能正确使用标点符号； 2. 能用词组或简单句为自己创作的图片写出说明； 3. 能写出简短的文段，如简单的指令、规则； 4. 能在教师的帮助下或以小组讨论的方式起草和修改作文。

级 别	技 能	目 标 描 述
五 级	听	1. 能根据语调和重音理解说话者的意图； 2. 能听懂有关熟悉话题的谈话，并能从中提取信息和观点； 3. 能借助语境克服生词障碍、理解大意； 4. 能听懂接近正常语速的故事和叙述，理解故事的因果关系； 5. 能在听的过程中用适当方式做出反应； 6. 能针对所听语段的内容记录简单信息。
	说	1. 能就简单的话题提供信息，表达简单的观点和意见，参与讨论； 2. 能与他人沟通信息，合作完成任务； 3. 能在口头表达中进行适当的自我修正； 4. 能有效地询问信息和请求帮助； 5. 能根据话题进行情景对话； 6. 能用英语表演短剧； 7. 能在以上口语活动中做到语音、语调自然，语气恰当。
	读	1. 能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义； 2. 能理解段落中各句子之间的逻辑关系； 3. 能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局； 4. 能读懂常见体裁的阅读材料； 5. 能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息； 6. 能利用字典等工具书进行学习； 7. 课外阅读量应累计达到 15 万词以上。

	写	1. 能根据写作要求, 收集、准备素材; 2. 能独立起草短文、短信等, 并在教师的指导下进行修改; 3. 能使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系; 4. 能简单描述人物或事件; 5. 能根据所给图示或表格写出简单的段落或操作说明。
--	---	---

二、语言知识

学生在义务教育阶段应该学习和掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题等五方面的内容。语言知识是语言运用能力的重要组成部分, 是发展语言技能的重要基础。表 3 是二级和五级语言知识的分级目标。详细内容参见附录一、二、三。

表 3: 语言知识分级目标

级 别	知 识	目 标 描 述
二 级	语 音	1. 正确读出 26 个英文字母; 2. 了解简单的拼读规律; 3. 了解单词和句子有重音; 4. 了解英语语音包括重音、连读、语调、节奏、停顿等现象。
	词 汇	1. 知道单词是由字母构成的; 2. 知道要根据单词的音、义、形来学习词汇; 3. 学习有关本级话题范围的 700 个左右的单词和 50 个左右的习惯用语。并能初步运用 400 个左右的单词表达二级规定的相应话题。
	语 法	1. 在具体语境中理解以下语法项目的意义和用法: ● 名词的单复数形式和名词所有格; ● 人称代词和形容词性物主代词; ● 一般现在时, 现在进行时, 一般过去时和一般将来时; ● 表示时间、地点和位置的常用介词; ● 简单句的基本形式。 2. 在实际运用中体会以上语法项目的表意功能。
	功 能	了解和运用表示问候、告别、感谢、邀请、致歉、介绍、喜好、建议、祝愿、情感、请求等交际功能的基本表达形式。
	话 题	理解和表达有关下列话题的简单信息: 个人情况、家庭与朋友、身体与健康、学校与日常生活、文体活动、节假日、饮食、服装、季节与天气、颜色、动物、数量、时间等相关意念内容。

级别	知识	目标描述
五级	语音	1. 了解语音在语言学习中的意义； 2. 在日常生活会话中做到语音、语调基本正确、自然、流畅； 3. 根据重音和语调的变化理解和表达不同的意图和态度； 4. 根据读音拼写单词和短语。
	词汇	1. 了解英语词汇包括单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式； 2. 理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的意义； 3. 运用词汇描述事物、行为和特征，说明概念等； 4. 学会使用 1600 个左右的单词和 200~300 个习惯用语或固定搭配。
	语法	1. 理解附录“语法项目表”中所列语法项目并能在特定语境中使用； 2. 了解常用语言形式的基本结构和常用表意功能； 3. 在实际运用中体会和领悟语言形式的表意功能； 4. 理解并运用恰当的语言形式描述人和物；描述具体事件和具体行为的发生、发展过程；描述时间、地点及方位；比较人、物体及事物等。
	功能	1. 在日常生活中恰当理解和表达问候、告别、感谢、介绍等交际功能； 2. 在日常人际交往中有效地进行表达。
	话题	1. 熟悉与学生个人、家庭和学校生活密切相关的话题； 2. 熟悉有关日常生活、兴趣爱好、风俗习惯、科学文化等方面的话题。 （具体话题内容见附录四）

三、情感态度

情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。教师应在教学中不断激发并强化学生的学习兴趣，并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机，以使他们树立自信心，锻炼克服困难的意志，认识自己学习的优势与不足，乐于与他人合作，养成和谐和健康向上的品格。通过英语课程，使学生增强祖国意识，拓展国际视野。表 4 是二级和五级的情感态度分级目标。

表 4：情感态度分级目标

级别	目标描述
二级	1. 能体会到英语学习的乐趣； 2. 敢于开口，表达中不怕出错误； 3. 对各种英语学习活动有兴趣；

	4. 积极参与各种课堂学习活动; 5. 在小组活动中能与其他同学积极配合和合作; 6. 遇到困难, 主动求助, 勇于克服。
五级	1. 有明确的学习目的, 能认识到学习英语的目的在于交流; 2. 有学习英语的愿望和兴趣, 乐于参与各种英语实践活动; 3. 有学好英语的信心, 敢于用英语进行表达; 4. 能在小组活动中积极与他人合作, 相互帮助, 共同完成学习任务; 5. 能体会英语学习中的乐趣, 乐于接触英语歌曲、读物等; 6. 能在英语交流中注意并理解他人的情感; 7. 遇到问题时, 能主动向老师或同学请教, 取得帮助; 8. 在生活中接触英语时, 乐于探究其含义并尝试模仿; 9. 对祖国文化能有更深刻的了解; 10. 乐于接触并了解异国文化。

四、学习策略

学习策略指学生为了有效地学习和使用英语而采取的各种行动和步骤以及指导这些行动和步骤的信念。英语学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。认知策略是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法; 调控策略是指学生对学习加以计划、实施、反思、评价和调整的策略; 交际策略是学生为了争取更多的交际机会、维持交际以及提高交际效果而采取的各种策略; 资源策略是学生合理并有效利用多种媒体进行学习和运用英语的策略。

学习策略是灵活多样的, 策略的使用因人、因时、因地、因事而异。在英语教学中, 教师要有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略, 并不断调整自己的学习策略。在英语课程实施中, 帮助学生有效地使用学习策略, 不仅有利于他们把握学习方向, 采用科学的途径, 提高学习效率, 而且还有助于他们形成自主学习的能力, 为终身可持续性学习奠定基础。表 5 是二级和五级学习策略分级目标。

表 5: 学习策略分级目标

级别	策略类别	目标描述
二级	基本策略	1. 积极与他人合作, 共同完成学习任务; 2. 遇到问题主动向老师或同学请教; 3. 会制订简单的英语学习计划; 4. 对所学内容能主动复习和归纳; 5. 在词语与相应事物之间建立联想; 6. 在学习中集中注意力; 7. 在课堂交流中, 注意倾听, 积极思考; 8. 尝试阅读英语故事及其他英语课外读物; 9. 积极运用所学英语进行表达和交流;

		10. 注意观察生活或媒体中使用的简单英语; 11. 能初步使用简单的英语词典。
五级	认知策略	1. 根据需要进行预习; 2. 在学习中集中注意力; 3. 在学习中积极思考; 4. 在学习中善于记要点; 5. 在学习中善于利用图画等非语言信息理解主题; 6. 借助联想学习和记忆词语; 7. 对所学习内容能主动复习并加以整理和归纳; 8. 注意发现语言的规律并能运用规律举一反三; 9. 在使用英语中, 能意识到错误并进行适当的纠正; 10. 必要时, 有效地借助母语知识理解英语; 11. 尝试阅读英语故事及其他英语课外读物。
	调控策略	1. 明确自己学习英语的目标; 2. 明确自己的学习需要; 3. 制订简单的英语学习计划; 4. 把握学习的主要内容; 5. 注意了解和反思自己学习英语中的进步与不足; 6. 积极探索适合自己的英语学习方法; 7. 经常与教师和同学交流学习体会; 8. 积极参与课内外英语学习活动。
	交际策略	1. 在课内外学习活动中能够用英语与他人交流; 2. 善于抓住用英语交际的机会; 3. 在交际中, 把注意力集中在意思的表达上; 4. 在交际中, 必要时借用手势、表情等进行交流; 5. 交际中遇到困难时, 有效地寻求帮助; 6. 在交际中注意到中外交际习俗的差异。
	资源策略	1. 注意通过音像资料丰富自己的学习; 2. 使用简单工具书查找信息; 3. 注意生活中和媒体上所使用的英语; 4. 能初步利用图书馆或网络上的学习资源。

五、文化意识

语言有丰富的文化内涵。在外语教学中, 文化是指所学语言国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、行为规范、文学艺术、价值观念等。在学习英语的过程中, 接触和了解英语国家文化有益于对英语的理解和使用, 有益于加深对中华优秀传统文化的认识与热爱, 有益于接受属于全人类先进文化的熏陶, 有益

于培养世界意识。在教学中，教师应根据学生的年龄特点和认知能力，逐步扩展文化知识的内容和范围。在起始阶段应使学生对英语国家文化及中外文化的异同有粗略的了解，教学中涉及的英语国家文化知识应与学生的学习和生活密切相关，并能激发学生学习英语的兴趣。在英语学习的较高阶段，要通过扩大学生接触异国文化的范围，帮助学生拓展视野，使他们提高对中外文化异同的敏感性和鉴别能力，进而提高跨文化交际能力。表 6 是二级和五级的文化意识分级目标。

表 6：文化意识分级目标

级别	目标描述
二级	1. 知道英语中最简单的称谓语、问候语和告别语； 2. 对一般的赞扬、请求等做出适当的反应； 3. 知道国际上最重要的文娱和体育活动； 4. 知道英语国家中最常见的饮料和食品的名称； 5. 知道主要英语国家的首都和国旗； 6. 了解世界上主要国家的重要标志物，如：英国的大本钟等； 7. 了解英语国家中重要的节假日； 8. 了解一些日常交际中的中外文化差异。
五级	1. 了解英语交际中常用的体态语，如手势、表情等； 2. 恰当使用英语中不同的称谓语、问候语和告别语； 3. 了解、区别英语中不同性别常用的名字和亲昵的称呼； 4. 了解英语国家中家庭成员之间的称呼习俗； 5. 了解英语国家正式和非正式场合服饰和穿戴习俗； 6. 了解英语国家的饮食习俗； 7. 对别人的赞扬、请求等做出恰当的反应； 8. 用恰当的方式表达赞扬、请求等意义； 9. 初步了解英语国家的地理位置、气候特点、历史等； 10. 了解常见动植物在英语国家中的文化涵义； 11. 了解自然现象在英语中可能具有的文化涵义； 12. 了解英语国家中的个人隐私习俗； 13. 了解英语国家中传统的文娱和体育活动； 14. 了解英语国家中重要的节假日及主要庆祝方式； 15. 关注中外文化异同，加深对中国文化的理解。

第四部分 实施建议

一、教学建议

义务教育阶段的英语课程力求面向全体学生，为学生发展综合语言运用能力打好基础，同时，促进学生整体人文素养的提高。教师应在教学中综合考虑语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的课程目标，根据学生的发展状况，整体规划各个阶段的教学任务，有效整合课程资源，优化课堂教学，培养学生的自主学习能力，为学生的可持续发展奠定基础。教师还应不断提高自身的专业化水平，努力适应英语课程对教师提出的新要求。为此，特提出以下教学建议：

1. 面向全体学生，营造良好的语言学习环境

在教学中，教师应当坚持以学生为本，面向全体学生，关注个体差异，优化课堂教学，提高教学效率，为学生继续学习打好基础。教师应努力做到：

（1）面向全体学生。教师应充分了解所有学生的语言能力和发展要求，选择适当的教学方式和方法，把握学习难度，调动所有学生的积极性，使他们保持学习英语的信心，体验学习英语的乐趣，获得学习英语的成功感受，并使他们在各个阶段的学习中不断进步。

（2）尊重个体差异。教师应充分了解学生不同的学习经历、学习水平和学习风格，尊重学生个性，充分利用学生的不同潜能，因材施教，为学生提供多样化的发展空间。对学生在学习过程中出现的问题应给予有针对性的指导。

（3）优化课堂教学。教师应努力营造和谐的课堂教学气氛，合理安排教学内容和步骤，组织多种形式的课堂互动，鼓励学生通过观察、体验、探究、合作等方式学习和运用英语，尽可能多地为他们创造语言实践机会，引导他们学会自主学习。对学生学习过程中出现的语言错误采取宽容的态度，选择恰当的时机和灵活的方法妥善处理语言实践中出现的错误。

（4）强调打好基础。教师应根据学生的实际情况，确立有利于逐步提高学生的基本语言素养和基本学习能力的教学目标。特别是在小学阶段，教师尤其需要注意培养学生积极的学习态度、浓厚的学习兴趣和良好的学习习惯。

2. 注重语言实践，培养学生语言运用能力

课程标准以学生“能用英语做事情”的描述方式设定各级目标要求，旨在培养学生的综合语言运用能力。各种语言知识的呈现和学习都应从语言使用的角度出发，通过创设具体语境并采用循序渐进的语言实践活动，为学生提升“用英语做事情”的能力而服务。要积极尝试各种强调过程与结果并重的教学途径和方法，如任务型语言教学途径等。

在学生的语言学习和实践活动中，教师的作用十分重要。教师应注意处理好学习知识与发展能力的关系、语言操练与语言运用的关系以及教学与考试的关系。在设计教学活动时，要体现以下要求：

（1）活动要有明确的交流目的、真实的交流意义和具体的操作要求。要为学生提供展示学习成果的机会，使学生能够通过语言实践内化语言，提升语言运用能力。

（2）活动的内容和形式要贴近学生的生活实际，符合学生的认知水平和生活经验；要尽可能接近现实生活中语言使用的实际情况。

（3）活动应包括学习语言知识和发展语言技能的过程，应使学生通过接触、理解、操练、运用语言等环节，逐步实现语言的内化和整合，从而提高实际运用语言的能力。活动应能激励学生用英语做事情，特别是用英语获取、处理和传递信息的事情。

（4）活动不仅限于课堂，还可延伸到课堂之外。活动应有利于英语学科和其他学科的渗透与联系，以促进学生的认知能力、思维能力、审美情趣、想象力和创造力等素质的综合发展。

3. 加强学习策略的指导，提高学生自主学习能力

在义务教育阶段，学生逐步形成有效的学习策略对于提高学习效果是十分重要的。因此，发展有效的学习策略是英语课程的重要目标之一。为此，教师应做到：

（1）结合学生母语学习的经验和认知发展需求，针对英、汉两种语言的特点和异同，重点培养学生运用基本学习策略的能力：感知和模仿英语发音的特点；有效记忆和使用英语词汇的方法；理解英语句型的结构和语用功能；初步运用听说读写四项语言技能获取、处理和传递所需信息；在具体语境下开展有效交流；主动反思和调控自己学习的策略等。小学生的英语学习更应强调养成良好的语言学习习惯。

（2）根据学生的认知特点和学习风格，整体安排学习策略的发展目标，有计划、有步骤地指导学生发展具体的学习策略，培养自主的学习者。在教学中，教师要结合课堂教学的具体内容，采用直接讲解、间接渗透、学生相互交流等方式，向学生介绍和示范不同的英语学习策略，创设有利于学生使用各种学习策略的语言实践活动，使学生充分认识到有效运用学习策略对提高学习效率有积极作用。教师要帮助学生不断尝试和自我监控使用策略的情况和效果，并指导学生根据需要及时调整，以提高他们的自主学习能力，促进学生逐步形成能有效提高学习效率并符合个人学习风格和需要的英语学习策略。

4. 培养学生的跨文化意识，发展跨文化交际能力

语言与文化是密切相关的，语言素养包括文化素养。英语教学应有利于学生理

解异国文化、形成跨文化意识、拓展文化视野，同时加深对中华优秀传统文化的理解与热爱。在实际教学中，教师应做到：

（1）培养学生的跨文化意识。教师应当结合教学内容，引导学生关注语言和语用的文化因素，了解中外文化的异同，逐步增强学生对英语文化的理解力，为开展跨文化交流做准备。

（2）培养学生的跨文化交际能力。教师应根据学生的语言水平、认知能力和生活经验，创设尽可能真实的跨文化交际情境，让学生在体验跨文化交流的过程中，逐步形成跨文化交际的能力。

5. 结合实际教学需要，创造性地使用教材

教材是实现教学目标的重要材料和手段。在教学中，教师要善于根据教学的需要，从以下几个方面对教材加以适当的取舍和调整：

（1）根据所在地区的教学实际需要、学生现有水平、课时安排等，对教材内容作适当的补充和删减。对教材所做的补充和删减，不应影响教材的完整性和系统性。要避免一味为了满足考试需要而对教材作调整。

（2）根据实际教学目的和学生需求，对教材中的部分内容和活动加以替换。也可根据需要扩展教学内容或添加活动步骤，比如增加准备性或提示性的步骤，从而降低活动难度。教师还可适当延伸原有的教学活动，比如在阅读理解的基础上展开讨论或辩论活动，增加词汇学习活动或写作活动，从而丰富教学内容。

（3）根据学生周围的现实生活对教材编排顺序作适当的调整。比如，现实生活中发生了某一重要事件，该事件与教材中某个单元的话题相关但进度不同步，如果在延续性和难度等方面没有大问题，就可以提前学习这个单元，使其与生活中发生的事件同步。

（4）由于客观条件的差异、学生现有水平的差异以及具体教学实际情况的差异，有时教材推荐或建议的教学方法和步骤不一定适合实际教学的需要。在这种情况下教师要注意调整教材中建议的教学方法，采用最适合实际教学需要的方法和步骤。

6. 合理利用各种教育资源，提高学生的学习效率

现代教育技术和教育资源为英语教学提供了有效的平台和广阔的空间。教师要根据教学目标、学习内容、学校条件和学生实际情况，积极学习并在课堂教学中合理利用各种现代教育技术，同时也要充分利用常规的教育手段和教育资源，使各种教育技术都能科学地、合理地、恰当地、简约地为提高学生英语学习效果而服务。为此，教师应努力做到：

（1）根据实际教学条件，创造性地利用黑板、白板、卡片、简笔画、教学挂图、模型、实物等常规媒体，同时积极利用音像、网络以及计算机多媒体等现代教

育资源，丰富教学内容和形式，提供有利于学生观察、模仿、尝试、体验真实语言的语境，使英语学习更好地体现真实性和交际性特征。

（2）开发和利用广播电视、英语报刊、图书馆等多种资源，提供充足的条件，拓展学生自主学习的渠道和空间。师资条件相对薄弱的地区和学校应当充分利用远程教育资源，有效推进英语教学。

（3）对于小学低年级的学生，教师更应注意使用丰富多样的教学资源，使教学内容、形式与过程更为直观、生动、形象，以适应儿童的认知特点。

（4）充分利用自身的生活经历与经验以及学生的学习经验和实例，丰富教学内容，正确处理讲授与多媒体手段使用之间的关系。教师在运用多媒体手段时，要注意目的性、恰当性、合理性。多媒体的使用不能替代师生课堂上真实而鲜活的语言交流、思维碰撞、情感互动和人际交往活动。

7. 组织生动活泼的课外活动，促进学生的英语学习

英语课外活动应是课内活动的延伸和拓展，应能为学生用英语做事情提供更大的平台。活动要有助于激发和提升学生学习英语的兴趣、丰富语感、开阔视野、增长知识、发展智力和塑造性格。英语课外活动的组织和管理应注意：

（1）形式多样，因地制宜。教师应根据学生的年龄特点和需求，结合当地经济文化发展实际，有计划、有组织、有创造性地开展内容丰富、形式多样、因地制宜的课外活动，如朗诵、唱歌、讲故事、演剧，以及英语角、英语墙报、校园或班级刊物等，还可以举办演讲会、英语演出会、英语主题班会、英语作品展示会等，甚至可以参与社区英语活动。有条件的学校还可以参与有组织的国际学生交流活动。

（2）注重兴趣，鼓励参与。英语课外活动设计应注意课内外活动的沟通、延伸和拓展，要着重调动学生参与的积极性。要注意鼓励、动员、吸引学习困难的学生参与课外活动，为他们设计适合的形式和内容，使他们能够乐于参与，并通过亲身体验产生学习兴趣、动力并获得成功。在活动中要给予他们耐心的指导，注意保护他们的自尊心和热情，尊重他们的参与方式，并注意因势利导。教师要充分利用社会资源使课外活动具有新鲜感和活力。小学课外活动的内容尤其要突出童趣。

（3）鼓励自主，提供指导。教师要充分发挥学生的自主性，尊重他们的策划和选择，要关注活动的过程，关注学生在活动中的表现，为他们的发展提供指导和支持，做好活动的顾问和服务工作。学校要积极引导英语课外活动的内容和组织形式，避免使英语课外活动变成课业补习活动。

8. 不断提高专业水平，努力适应课程的要求

在实施英语课程的过程中，教师要不断加深对课程理念和课程目标的理解与认识。既要充分吸收和继承各种教学方法的可取之处，更要根据本标准所阐述的课程

理念进一步优化教育教学方式，提高教学效率。为此，教师要特别注重提高自身的专业水平，努力适应英语课程对教师提出的要求。教师应做到：

（1）更新学科专业知识，提高语言素养。教师专业发展的重要内容之一是掌握并不断更新学科专业知识。英语教师应具备的学科专业知识包括系统的英语语言基本知识、扎实的语言基本功和较好的语言运用能力；应能用英语阅读专业文献，表达观点和看法，用英语实施课堂教学。同时，教师还应具有较强的跨文化交际意识和能力，并随着社会和语言的发展不断更新语言知识，提高语言运用能力。

（2）不断积累学科教学知识，提高教学实践能力。英语学科教学知识既包括基本的教育学和心理学知识，也包括有关英语教学的理论知识、教学方法和教学技巧。教师要了解儿童和青少年的认知发展特点，根据中国学生英语学习特点和学习环境对英语学习的影响，不断探索学生英语学习的客观规律。教师要能够确定合理而具有可操作性的教学目标，设计合理、连贯、清晰的教学过程，选择并创造性地使用多种教学方法，有效地组织和实施课堂教学。教师还应注意观察教与学的过程，监控教与学的效果，并及时调整教学目标、内容和方法。

（3）开展教学反思，促进自身专业发展。教学反思是一个不断发现问题、分析问题和解决问题的过程，是教师发展的重要途径。教师应通过不断的反思，加深对教育教学过程和学生学习过程的认识，调整和改进自己的教学行为，提高教学效果。要通过建立教学团队，构建合作学习和合作探究的机制和氛围，鼓励分享，促进交流，提炼适合个人特点的教学信念，探索有效的教学方式和方法，成为一个不断进取的、具有创新精神的英语教师。

为了帮助教师更好地理解上述教学建议一，特提供部分教学案例供广大教师参考。见附录五。

二、评价建议

评价是英语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。英语课程的评价应根据课程标准规定的课程目标与要求，采用科学、合理的评价方式和方法，对教学的过程和结果加以及时、有效地监控，以对教学起到积极的导向作用。

英语课程的评价要尽可能做到评价主体的多元化，评价形式的多样化，评价内容的多维化。评价应反映以人为本的教育理念，突出学生的主体地位，发挥学生在评价过程中的积极作用。评价应关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学生在学习过程中情感态度、价值观念、学习策略等方面的发展和变化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注过程，又关注结果，使学习过程和学习结果的评价达到和谐统一。为此，特提出以下评价建议：

1. 充分发挥评价的积极导向作用

在课程实施的过程中，评价应起到监控教学过程、反馈教学信息、激励学生学习、促进教师改进教学的重要作用。因此，评价要有利于学生不断体验英语学习过程中的进步与成功，有利于学生认识自我，建立和保持英语学习的兴趣和信心；评价要有利于教师获取英语教学的反馈信息，并对自己的教学行为进行反思和调整，从而促进教师不断提高专业水平；评价要有利于学校和教育行政部门及时了解课程的实施情况，改进教学管理，促进英语课程的不断发展和完善。评价的过程和评价结果还应有利于家长和社会了解学生的学习情况、教学的目标和教育的发展方向，共同推进课程实施。

2. 体现学生在评价中的主体地位

学生是学习的主体，也是评价的主体。评价标准的确定、评价内容和方式的选择以及评价的实施等均应以促进学生的发展为目标。在各类评价活动中，学生都应该是积极的参与者和主动的合作者。学生应当在教师的指导下，学习使用适当的评价方法和可行的评价工具，了解学习进程，发现和分析学习中的具体问题，主动反思和调控自己的学习策略，认识自我，树立自信，不断明确自己的努力方向。教育行政部门、教研部门和学校应当树立以学生为主体的评价观念，调整评价机制，采取有效的评价措施，支持和激励学生的学习，促进学生全面发展。

3. 依据课程目标要求确定评价内容与标准

评价的内容与标准要依据课程标准。因此，教师应当综合考虑语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面的目标要求及特点，根据学生实际情况，确定评价标准，选择评价内容，采用恰当形式。应避免过分强调对知识的考查和脱离语言实际运用的倾向，以切实提高评价的有效性。

4. 注意评价方法的合理性和多样性

在设计和实施评价的过程中，教师应根据各阶段教学的特点与评价目的，充分考虑学生的年龄、心理特征及认知水平，选用合理、多样的评价方式，形成性与终结性相结合。形成性评价可采用与课堂教学活动接近的形式以及平时测验、成长记录袋、问卷调查、访谈等形式。学生可以在教师指导下，根据自己的特长或优势选择适合自己的评价方式。终结性评价应采用不同类型的综合性和表现性的评价形式，在诸如期末、学业等考试中，应采用口试、听力和笔试相结合的方式，综合考查学生的语言应用能力；在笔试中，客观性和主观性试题要合理配置。

5. 形成性评价要有利于监控和促进教与学的过程

形成性评价是日常教学中由教师和学生共同参与的评价活动，其目的是评价学生的学习行为、学习结果以及学习过程中的情感、态度、策略等方面的发展。教师应根据实际课堂教学的目标，设计合理有效的评价活动，及时把握课堂教学目标的落实，观察和了解学生的学习进程和学习困难，为下一步调整教学目标、改进教学方法、提高教学效率提供依据。形成性评价应坚持激励原则。教师应积极指导学生评价自己的学习行为和学习结果，使学生通过参与展现自己学习进步的各种评价活动，获得成就感，增强自信心，有效调控自己的学习过程。

形成性评价的方式可以是多样的。既可采用描述性评语、等级评定或评分等评价方式，也可采用测试与非测试、个人与小组相结合的方式。教师要根据评价结果及时与学生开展不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高，并应主动争取与家长的交流与合作。

6. 终结性评价要注重考查学生的综合语言运用能力

终结性评价是在一个学习阶段结束时对学生学习结果的评价，如期末考试、毕业学业考试等。终结性评价是检测学生综合语言运用能力发展程度的重要手段，应依据课程标准的要求，着重考查学生在具体情境中运用英语的能力。终结性评价应根据教学的阶段性目标确定评价的内容和形式，可以包括口语、听力、阅读、写作和语言知识运用等部分。口试要重点考查学生的口头表达能力和交际策略的使用。听力测试应着重考查学生理解和获取信息的能力，避免单纯辨音题等脱离语境的题型。终结性评价应以具有语境的应用型试题为主，合理配置主观题和客观题。对语言知识的考查不能孤立地考查知识点，更不能考查对知识的机械记忆。小学的终结性评价应充分考虑小学生的认知特点，选择恰当的形式和内容，做到简单、实用。学校不得公布学生考试成绩，教育行政部门也不得根据成绩对本地区或学校作任何形式的排名。

7. 注意处理教学与评价的关系

教学与评价都是英语课程实施过程的重要组成部分。教学是培养学生实际语言运用能力的关键环节，评价是及时监控教学过程和教学效果的重要手段，教师要正确处理二者之间的关系。评价要服务教学、反馈教学、促进教学。平时的教学要避免为考而教、不考不教、以考代教的倾向，特别是要避免采用题海战术干扰正常教学的做法。要坚持以考查语言运用能力为主的命题指导思想，使教学始终立足于学生实际语言运用能力的发展。

8. 小学的评价应以激励学生学习为主

小学英语教学评价应以课程标准和平时的教学内容为依据，以激励学生的学习兴趣为主要目的，采用符合学生认知水平、具有多样性和可选择性的评价形式。小学阶段的评价应以形成性为主，重点评价学生平时参与各种教学活动的表现。小学中、低年级的终结性评价应采取与平时教学相近的、生动活泼的活动形式。小学高年级的终结性评价也应主要采用与平时教学活动相近的方式进行，合理采用口试、听力和笔试相结合的方式，考查学生基本的理解和表达能力，重点考查学生用英语做事情的能力。终结性评价的成绩评定可采用等级制或达标的方法，不宜采用百分制。

9. 合理设计和实施初中毕业学业考试

初中毕业英语学业考试是义务教育阶段英语学科的终结性考试，目的是全面、准确地考查初中毕业生在英语学习方面达到课程标准所规定的级别水平的程度。英语学业考试应着重考查学生在英语方面听、说、读、写等四种语言技能的实践能力以及灵活运用语言知识的能力。听和读应主要考查学生对语言材料的理解能力以及从语言材料中获取信息的能力。在理解信息的基础上，学生还要能够对信息加以判断、归纳、综合。说和写应主要考查学生运用所学语言知识与技能，以口头或书面的形式完成信息沟通、再现生活经历、描述周围事物、发表意见和观点。英语学业考试需要以适当形式考查学生对具体语言知识的掌握情况，而不是孤立地考查知识点，更不是考查对知识的机械记忆。

英语学业考试的命题应遵守以下原则：（1）要依据课程标准来确定考查内容与标准；（2）要着重考查学生的综合语言运用能力，避免单纯考查语言知识；（3）要充分考虑学生的实际生活和身心发展水平；（4）要选用真实、地道的语言素材，根据语言实际使用情况命题；（5）要确保试题的信度和效度，杜绝繁、偏、旧的试题，要控制题量；（6）要根据试题的考查目的和考查重点，科学合理地制定评分标准。

英语课程的评价要体现新课程的评价原则，要采用科学、合理的评价方法、评价形式和评价手段。教师要不断学习和了解国内外语言评价的理论与实践研究成果，钻研语言评价技术与手段。既要积极尝试新的评价方法，也可以保留传统的行之有效的评价方法。在具体的评价实施过程中，要根据不同阶段英语学习的内容、

目标以及评价的不同功能，选择恰当的评价方法，并进行合理组合。为了使广大教师更好地理解课程标准提出的评价建议，特提供一些评价方式和方法供教师们参考。见附录六。

三、教材编写建议

英语教材是指英语教学中使用的教科书以及与之配套使用的练习册、活动册、读物、自学手册、录音带、录像带、挂图、卡片、教学实物、计算机软件等。义务教育阶段英语课程使用的教材是学生学习和教师教学的重要内容和手段。教材要以课程标准规定的课程目标和教学要求为编写依据。在满足课程标准基本要求的前提下，教材应尽可能灵活多样，满足不同学生的需要。教材编写应体现以下原则：

1. 思想性原则

英语教材既是英语教学的主要内容和手段，也是对学生开展思想品德教育的重要媒介。教材选材要从学生的实际出发，深入浅出，寓教于乐，既要有利于学生了解外国文化的精华和中外文化的异同，还要有利于引导学生提高文化鉴别能力，树立民族自尊心、自信心和自豪感，促进学生形成正确的人生观和价值观。教材中还应选编一定比例的介绍祖国文化的内容，积极渗透爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、中华传统美德教育以及民主与法制教育。

2. 科学性原则

英语教材的编写要依据语言学习的客观规律，充分体现不同年龄段和不同语言水平学生的学习特点和学习需要。教材的编排要体现循序渐进的原则，精选有利于学生长远发展和终身学习的语言材料，由易到难、从简单到复杂逐步过渡。教材应根据不同阶段英语学习的特点，在教学内容和要求等方面各有侧重。教材在内容、目标和要求等方面应全面体现课程标准的目标要求，使语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识等目标相互结合、相互渗透、相互支持。教材应尽可能选择真实、地道和典型的语言素材，保证重要语言内容有较高的复现率。

3. 趣味性原则

教材不仅要符合学生的知识、认知和心理发展水平，还要充分考虑不同年龄段学生的兴趣、爱好、愿望等学习需求，为此，教材应紧密联系学生的实际生活，选择具有时代气息的语言材料和丰富多彩的表现形式，创设尽量真实的语言运用情景，设计生动活泼、互动性较强的语言学习活动，提高学生的学习兴趣和学习动机。

4. 灵活性原则

教材的内容和教学方法应具有较大的灵活性。在不违背科学性原则的前提下，教材应该具有一定的弹性和伸缩性，以便教师根据实际教学需要，对教材内容作适当的取舍和补充。

四、课程资源的利用与开发

合理利用和积极开发课程资源是英语课程实施的重要保证。英语课程资源包括英语教材以及有利于发展学生综合语言运用能力的其他教学材料、支持系统和教学环境等，如录音、录像资料、直观教具和实物、多媒体光盘资料、广播影视节目、各种形式的网络资源、报刊杂志以及班级、学校教学设施和教学环境等等。

英语教材是英语课程资源的核心部分。教育行政部门和学校要保证为教学需要提供必要的教材。学校应在教育主管部门的指导下，在与教师代表、学生代表和家长代表共同协商的基础上，选择经教育部门审定或审查的教材。所选用的教材应该符合学生年龄特征、心理特征和学科认知发展水平，具有科学性、思想性、趣味性、灵活性和开放性，教材应该做到题材多样、内容丰富、语言真实。教材应能激发学生学习兴趣、开阔学生视野、拓展学生思维。

学校还可以适当地选用国外的教学资料，以补充和丰富课堂教学内容。

英语教学的特点之一是要使学生尽可能多地通过不同渠道，以不同形式来学习真实、鲜活、实用的英语，直接体验语言及运用语言。因此，在英语教学中，除了合理有效地使用教科书以外，还应该积极利用声像资源、报刊等，给学生提供更多的丰富、真实的语言学习和体验的机会。

为了提供丰富的课程资源，开拓教和学的渠道，更新教和学的方式，使英语教学更加真实、生动、开放和灵活，英语课程应该充分利用图书馆、语言实验室、音像设备等基本的和常规的教学设施。教育行政部门和学校要尽可能创造条件，为英语课程提供电视机、录像机、计算机、VCD、DVD 等多媒体设备。应尽可能创造条件，设置视听室等，向学生开放，为学生的自主学习创造条件。

计算机和网络技术为学生个性化学习和自主学习创造了有利条件，为学生提供了适应信息时代的新的学习模式。通过计算机和互联网络，学生可以根据自己的需要选择学习内容和学习方式，使学生之间更有效地相互帮助、分享学习资源、提高学习效率。因此，各级教育行政部门、学校和教师要积极创造条件，使学生能够充分利用计算机和网络资源，根据自己的需要进行学习。有条件的学校还可以建立自己的英语教学网站，开设网络课程，进一步增加学习的真实性、开放性和实效性。

学校应该鼓励和支持学生交流学习资源、参与课程资源的开发。可以组织学生建立班级图书角或图书柜；鼓励学生制作班级小报、墙报；还可以尝试组织学生的网上交流和讨论，制作班级英语网页等；同时，还可以引导学生在班级和学校进行英语环境设计。

课程资源的利用和开发要考虑当地经济发展水平以及学生和家长的承受能力。以不增加学生的负担为前提，坚持简便、实用、有效的原则，注意开发多层次、多类型的英语课程资源，并不断更新和补充课程资源，满足不同层次学生的需求。学校要建立有效的课程资源管理体系。已经具备的课程资源要充分利用，要杜绝课程

资源闲置的现象，在利用和开发课程资源过程中，要坚决制止编写和使用粗制滥造的教辅材料。严格禁止学校和教师向学生推荐非法出版的模拟试题、同步练习等材料。

附录

附录一、语音项目表

1. 语音教学是语言教学的重要内容之一。自然规范的语音、语调将为有效的口语交际打下良好的基础。语音教学应注重**语义与语境、语调与语流**相结合，不要一味追求单音的准确性。

2. 在英语教学起始阶段，语音教学主要应通过模仿来进行，教师应提供大量听音、模仿和实践的机会，帮助学生养成良好的发音习惯。

3. 英语有不同的口音，如：英国口音、美国口音等。教学中，应让学生在基本掌握一种口音的基础上，适当接触不同的口音，为他们发展交际能力打下基础。

1. 基本读音

(1) 26 个字母读音

(2) 元音字母 a, e, i(y), o, u 在重读音节中的读音

(3) 元音字母在单词中的基本读音

(4) 常见的元音字母组合在重读音节中的读音

(5) 常见的辅音字母组合在单词中的基本读音，如：th, sh, ch 等

(6) 辅音连缀的读音，如 black, class, flag, glass, plane, sleep, bright, cry, sky,
small, speak, star, street, splash, spring, screen, programme, quiet

(7) 成节音的读音，如 table, people, uncle, single, middle, little, parcel, basin,
cousin, often, seven

2. 重音

(1) 单词重音

(2) 句子重音

3. 意群的读音

(1) 连读和失去爆破

(2) 弱读与同化

4. 语调与节奏

(1) 语调（升调，降调）

(2) 节奏

附录二、语法项目表

注：二级的语法项目参见“内容标准”中的“语言知识部分”。

1. 名词

- (1) 可数名词及其单复数
- (2) 不可数名词
- (3) 专有名词
- (4) 名词所有格

2. 代词

- (1) 人称代词
- (2) 物主代词
- (3) 反身代词
- (4) 指示代词
- (5) 不定代词 (some, any, no)
- (6) 疑问代词

3. 数词

- (1) 基数词
- (2) 序数词

4. 介词和介词短语

5. 连词

6. 形容词（比较级和最高级）

7. 副词（比较级和最高级）

8. 冠词

9. 动词

- (1) 动词的基本形式
- (2) 系动词
- (3) 及物动词和不及物动词
- (4) 助动词
- (5) 情态动词

10. 时态

- (1) 现在进行时
- (2) 一般现在时
- (3) 一般过去时
- (4) 一般将来时

-
- (5) 过去进行时
 - (6) 现在完成时
 - 11. 被动语态 (一般现在时, 一般过去时, 一般将来时, 现在完成时)
 - 12. 非谓语动词 (动词不定式做宾语、宾语补足语、目的状语)
 - 13. 构词法 (常用的前缀、后缀, 以及加前后缀的方法, 常用词的转化、合成)
 - 14. 句子种类
 - (1) 陈述句 (肯定式和否定式)
 - (2) 疑问句 (一般疑问句、特殊疑问句、选择疑问句)
 - (3) 祈使句
 - (4) 感叹句
 - 15. 句子成分
 - (1) 主语
 - (2) 谓语
 - (3) 表语
 - (4) 宾语
 - (5) 定语
 - (6) 状语
 - (7) 宾语补足语
 - 16. 简单句的基本句型
 - (1) 主语+系动词+表语
 - (2) 主语+不及物动词
 - (3) 主语+及物动词+宾语
 - (4) 主语+及物动词+间接宾语+直接宾语
 - (5) 主语+及物动词+宾语+宾语补足语
 - (6) **there be** 句型
 - 17. 并列复合句
 - 18. 主从复合句
 - (1) 宾语从句
 - (2) 状语从句
 - (3) 定语从句 (能辨认出带有由 **that, which, who** 引导的限定性定语从句, 并能理解句子意思。)
-

附录三、功能意念项目表

注：二级的功能项目参见“内容标准”中的“语言知识部分”。

1. 社会交往 (Social Communications)

- (1) 问候 (Greetings)
- (2) 介绍 (Introduction)
- (3) 告别 (Farewells)
- (4) 感谢 (Thanks)
- (5) 道歉 (Apologies)
- (6) 邀请 (Invitation)
- (7) 请求允许 (Asking for permission)
- (8) 祝愿和祝贺 (Expressing wishes and congratulations)
- (9) 请求与提供帮助 (Asking for and offering help)
- (10) 约会 (Making appointments)
- (11) 打电话 (Making telephone calls)
- (12) 就餐 (Having meals)
- (13) 就医 (Seeing the doctor)
- (14) 购物 (Shopping)
- (15) 问路 (Asking the way)
- (16) 谈论天气 (Talking about weather)
- (17) 语言交际困难 (Language difficulties in communication)
- (18) 提醒注意 (Reminding)
- (19) 警告和禁止 (Warning and prohibition)
- (20) 劝告 (Advice)
- (21) 建议 (Suggestions)
- (22) 接受与拒绝 (Acceptance and Refusal)

2. 态度 (Attitudes)

- (23) 同意和不同意 (Agreement and disagreement)
- (24) 喜欢和不喜欢 (Likes and dislikes)
- (25) 肯定和不肯定 (Certainty and uncertainty)
- (26) 可能和不可能 (Possibility and impossibility)
- (27) 能够和不能够 (Ability and inability)
- (28) 偏爱和优先选择 (Preference)
- (29) 意愿和打算 (Intention and plan)
- (30) 希望和愿望 (Hope and wish)
- (31) 表扬和鼓励 (Praise and encouragement)
- (32) 判断与评价 (Judgement and evaluation)

3. 情感 (Emotions)

- (33) 高兴 (Happiness)
- (34) 惊奇 (Surprise)
- (35) 关切 (Concern)
- (36) 安慰 (Reassurance)
- (37) 满意 (Satisfaction)
- (38) 遗憾 (Regret)

4. 时间 (Time)

- (39) 时刻 (Point of time)
- (40) 时段 (Duration)
- (41) 频度 (Frequency)
- (42) 顺序 (Sequence)

5. 空间 (Space)

- (43) 位置 (Position)
- (44) 方向 (Direction)
- (45) 距离 (Distance)

6. 存在 (Existence)

- (46) 存在与不存在 (Existence and Non-existence)

7. 特征 (Features)

- (47) 形状 (Shape)
- (48) 颜色 (Colour)
- (49) 材料 (Material)
- (50) 价格 (Price)
- (51) 规格 (Size)
- (52) 年龄 (Age)

8. 计量 (Measurement)

- (53) 长度 (Length)
- (54) 宽度 (Width)
- (55) 高度 (Height)
- (56) 数量 (Quantity)
- (57) 重量 (Weight)

9. 比较 (Comparison)

- (58) 同级比较 (Equal comparison)
- (59) 差别比较 (Comparative and superlative)
- (60) 相似和差别 (Similarity and difference)

10. 逻辑关系 (Logical relations)

- (61) 原因和结果 (Cause and effect)
- (62) 目的 (Purpose)

11. 职业 (Occupation)

- (63) 工作 (Job)
- (64) 单位 (Employer)

附录四、话题项目表

注：二级话题项目参照“内容标准”中的“语言知识”部分。

1. 个人情况 (Personal information)

- (1) 个人情况 (Personal data)
- (2) 家庭信息 (Family data)
- (3) 学校信息 (School data)
- (4) 兴趣与爱好 (Interests and hobbies)
- (5) 工作与职业 (Jobs and careers)

2. 家庭、朋友与周围的人 (Family, friends and people around)

- (6) 家人和亲友 (Family and relatives)
- (7) 朋友 (Friends)
- (8) 其他人 (Other people)

3. 周围的环境 (Personal environment)

- (9) 房屋与住所 (Kinds of homes)
- (10) 居室 (Rooms in homes)
- (11) 家具和家庭用品 (Furniture & household items)
- (12) 社区 (Community)

4. 日常活动 (Daily routines)

- (13) 家庭生活 (Life at home)
- (14) 学校生活 (School life)
- (15) 周末活动 (Weekend activities)

5. 学校 (School)

- (16) 学校设施 (School facilities)
- (17) 学校人员 (People at school)
- (18) 学习科目 (School subjects)
- (19) 学校活动 (School activities)

6. 个人兴趣 (Personal interests)

- (20) 游戏与休闲 (Games and leisure)
- (21) 爱好 (Hobbies)
- (22) 娱乐活动 (Entertainments)
- (23) 旅游 (Tourism)

7. 情感与情绪 (Feelings and emotions)

- (24) 描述情感 (Describing feelings)
- (25) 表达情感 (Expressing emotions)

8. 人际交往 (Interpersonal communications)

- (26) 社会行为 (Social behaviours)

(27) 合作与交流 (Cooperation and communication)

9. 计划与安排 (Plans and arrangements)

(28) 计划 (Planning)

(29) 安排 (Arranging)

10. 节假日活动 (Festivals, holidays and celebrations)

(30) 节日与假日 (Festivals and holidays)

(31) 个人庆典 (Personal celebrations)

11. 购物 (Shopping)

(32) 计划 (Planning)

(33) 商品 (Products)

(34) 选择 (Selecting)

(35) 付款 (Paying)

(36) 个人喜好 (Personal preference)

12. 饮食 (Food and drink)

(37) 食物 (Food)

(38) 饮料 (Drinks)

(39) 饮食习俗 (Eating customs)

(40) 点餐 (Ordering food and drink)

13. 卫生与健康 (Hygiene and health)

(41) 身体部位 (Parts of body)

(42) 体育健身 (Physical fitness and exercise)

(43) 个人卫生 (Personal hygiene)

(44) 疾病 (Illnesses)

(45) 健康饮食 (Health diet)

(46) 医疗 (Medical care)

14. 安全与救护 (Safety and first aid)

(47) 安全守则 (Safety rules)

(48) 意外 (Accidents)

(49) 急救 (First aid)

(50) 自我保护 (Self protection)

15. 天气 (Weather)

(51) 描述天气情况 (Describing weather)

(52) 天气预报 (Weather report)

(53) 衣着与天气 (Dressing for the weather)

16. 文娱与体育 (Recreation and sports)

(54) 电影与戏剧 (Movies and theatre)

(55) 音乐与舞蹈 (Music and dance)

(56) 体育与赛事 (Sports and matches)

17. 旅游与交通 (Travel and transport)

- (57) 旅行 (Travel)
- (58) 交通运输方式 (Modes of transportation)
- (59) 问路 (Asking the way)
- (60) 交通标志 (Road signs)
- (61) 使用地图 (Reading maps)

18. 通讯 (Communications)

- (62) 写信 (Writing letters)
- (63) 打电话 (Making phone calls)
- (64) 使用互联网 (Using the Internet)

19. 语言学习 (Language learning)

- (65) 语言学习经历 (Language learning experiences)
- (66) 语言与文化 (Language and culture)
- (67) 语言学习的策略 (Language learning strategies)
- (68) 体态语 (Body language)

20. 自然 (Nature)

- (69) 动物和植物 (Animals and plants)
- (70) 山川与河流 (Mountains and rivers)
- (71) 季节 (Seasons)
- (72) 宇宙 (Universe)
- (73) 人与自然 (Man and nature)

21. 世界与环境 (The world and the environment)

- (74) 国家与民族 (Countries and nationalities)
- (75) 环境保护 (Environmental protection)
- (76) 人口 (Population)

22. 科普知识与现代技术 (Popular science and modern technology)

- (77) 数字与数据 (Numbers and data)
- (78) 科普知识 (Popular science)
- (79) 发明与技术 (Inventions and technological advances)
- (80) 信息技术 (Information technology)

23. 历史与社会 (History and society)

- (81) 中国历史与世界历史 (History of China and the world)
- (82) 著名人物 (Famous people)

24. 故事与诗歌 (Stories and poems)

- (83) 故事 (Stories)
- (84) 诗歌 (Poems)
- (85) 短剧 (Short plays)

(86) 作家 (Writers)

附录五、教学案例

为了帮助教师更好地理解本课程标准提出的教学建议，特提供部分教学案例。这些案例都来自真实的课堂教学，是在具体教学环境下实施的教学，不一定适合所有情况。鉴于每个案例的教学背景、教学内容、教学目标、教学对象和教学方法的差异，案例的体例并不完全统一。案例的适合级别不是指年级，而是指课程标准中的目标级别。

教学案例 1（适合 1 级或 2 级）

教学目标：

- （1）能够借助学校平面示意图，运用有关学校场所的英语单词，简单介绍学校场所，如教室、图书馆、办公室；
- （2）能说出两幅学校平面示意图的区别。

教学内容：

- （1）学习有关学校场所名称的单词：playground, classroom, office, art room, music room, computer room, library, toilet；
- （2）学习描述位置的表达法，如 The classrooms are here。
- （3）学习描述学校的表达法，如 There is an art room in our school. It is here。

教学活动：根据学校场所的实际位置把单词贴在平面示意图上并做简单的描述。

课前准备：

- （1）教师根据本学校的场所位置画一幅平面图（示意图），但不标出场所的名称。把平面图复印若干份（做活动时每小组一份）。
- （2）把单词 school, playground, classroom, office, art room, music room, computer room, library, toilet 做成约 2cm×3cm 的小卡片（若干套）。做活动时每小组一套。

教学过程：

1. 借助图片向学生呈现下列单词：school, playground, classroom, office, art room, music room, computer room, library, toilet。要求学生做到：（1）看见图片能说出单词；（2）给出单词能读出并说出单词的意思只要求学生能认读，不要求拼写。
2. 让学生自己说说所在学校有哪些场所。
3. 将学生按每组 4~5 人进行分组（小组成员必须围成一圈）。每组发一张学校平面图和一套单词小卡片。要求学生在小组内根据学校场所的实际位置把单词贴在平面图上。
4. 小组内学生轮流根据贴好的平面图向其他学生介绍学校场所（如：This is the playground. The music room is here.）。鼓励学生使用以前所学词汇和句型进行创造性表达，如 It is small, but I like it。

5. 让学生分组设计一个理想学校的平面图，把单词卡片贴到平面图上，并用英语向全班作介绍。根据设计的合理性和语言表述的准确性评出优胜组。

案例评析：

此项活动把词汇学习与词汇运用结合起来。教师在完成基本的词汇教学之后，让学生根据所在学校的实际情况及自己的创作，完成贴图并表述的任务。这种相对比较真实的任务有利于学生把所学语言运用到语言实践活动中。另外，本案例还体现了合作学习的理念。在最后校园平面图设计活动中，给学生以拓展的空间，发挥学生的想象力和创造力，也增加了语言的复用机会。本教案设计前一部分体现了共同基础，后一部分体现了个性发展。

教学案例 2（适合 1 级或 2 级）

教学目标：

- （1）能够用英语说出自己和他人的生日；
- （2）能够就生日的话题开展简单的交流；
- （3）能够运用所学语言完成关于生日的调查任务。

教学内容：

- （1）复习月份词汇：January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December；要求会读、会认、会抄写；
- （2）学习表达生日的句型 When is your birthday? My birthday is in...；
- （3）理解故事内容并回答相应的问题。

教学活动：说出自己的生日。在班内调查同学的生日所在的月份。

教学过程：

1. 热身及复习。

（1）向学生展示节日图片，让学生用英文说出月份。如：教师展示新年的图片，学生说出“January”，对于没有学生熟悉的节日的月份，教师可使用“after...”或“before...”进行启发引导。

（2）与学生一起做一个单词游戏：教师出示一张表示月份的单词卡，然后随机说出一个月份的名称，如果教师说的月份与单词卡上的月份一致，学生跟读单词；如果不一致，学生保持沉默。

2. 新课学习。

（1）教师出示一张有 12 个月份的年历，其中 12 月份里有一颗红心。教师问学生为什么有一个红心（教师可以提问 Why is there a red heart in December?）。然后告诉学生准备听一个故事，听完故事就知道答案了。

（2）听故事并思考：Why is there a red heart in December? When is Amy's birthday? When is her father's birthday? When is her mother's birthday? When is Coco's

birthday?

以下是故事内容（可以播放录音，也可以由教师朗读，注意按不同角色朗读）。

Narrator: Amy is a pretty girl. She has a dog. Its name is Coco. Today, she finds a red heart in December.

Amy: Why? It isn't my birthday. My birthday is in May. Is it Father's birthday? When is your birthday, Dad?

Dad: My birthday is in July.

Amy: When is your birthday, Mum?

Mum: My birthday is in September.

Narrator: Amy is sad.

Amy: Whose birthday is in December?

Coco: Woof! Woof!

Amy: Wow, I know it. It's Coco's birthday.

Whole family: Happy birthday, Coco.

(3) 再听故事并回答简单问题，如：When is Amy's birthday?

(4) 让学生逐项完成跟读、独立朗读、分角色朗读故事的活动。

(5) 教师引导学生说说自己的生日在哪个月，问问周围同学的生日在哪个月。

引导学生使用以下句型：When is your birthday? My birthday is in November. Coco's birthday is in December. 教师可以把这些句型写在黑板上并领读若干遍。

3. 语言运用。

(1) 学生在班内进行一项简单的调查活动：分别制作同学生日表。给学生两分钟的时间调查周围同学生日所在的月份，并将调查结果记录在下面的表格中。

Name	January	February	March	...
Li Fang				
Wang Lei				
...				

(2) 请学生向全班汇报自己的调查结果，将所有调查结果汇成全班同学生日总表。

(3) 布置作业，要求学生完成家庭成员及亲友生日表，下节课在小组内进行交流。

案例评析：

授课教师从热身开始便以参与者的角色融于学生之中。在复习月份单词时,形式

多样、合理有趣。教师通过情境教学的方式将学生带入新语言学习中。学生之间开展的调查及生日记录卡活动将语言学习、信息归纳和整理等技能巧妙结合，促进学生多技能发展。活动设计层次清楚，可操作性强，促进了学生听说读写综合技能的全面发展。

教学案例 3（适合 2 级）

教学目标：

- （1）能够在图片的提示下理解所读故事的大致内容，找出主要信息；
- （2）能够根据图片叙述故事的主要情节。

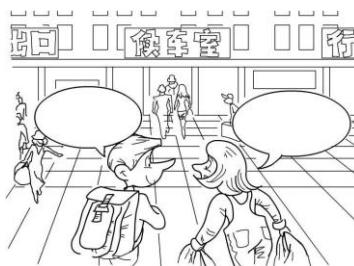
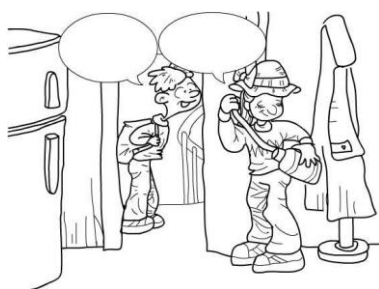
教学内容：

学习词汇、句型及表达，如：knock at the door, open the door and..., are you ready, get to the station, to have a trip with their classmates 等。（可以根据学生的实际情况确定学习重点。）

教学活动：在图片的提示下理解并讲述故事。

教学过程：

1. 看图、观察，推测故事大意。



2. 看图，学习必要的单词。
3. 借助图片，老师以师生互动的方式讲故事。
4. 教师针对故事提简单问题，学生用简单语言或肢体语言反馈对故事的理解。
5. 个人默读，进一步理解故事。
6. 听录音跟读。

7. 完成阅读理解任务，如：图文匹配、是非判断、句子排序以及完成表格信息等。

8. 个人准备讲故事。

9. 在小组内互相看图讲故事，注意聆听他人。

案例评析：

这个活动旨在通过看图听故事训练学生的观察和听力理解能力；通过朗读和讲述故事，培养学生的英语语感和初步的表达能力。

教学案例 4（适合 2 级）

教学目标：

- （1）能够用所学语言描述动物的大小、外观、动作特点及习性等基本特征；
- （2）能在讨论中表达自己对动物的喜爱并给出理由。

教学内容：

（1）复习已学过的动物名称，新学 4 种动物名称：rooster, hedgehog, parrot, snail;

（2）学习描述动物特征的句子：It's lovely/small; It can fly/swim; It runs quickly;

（3）学习表达理由的句子，比如 We choose the cat because it is lovely;

（4）学习如何口头报告讨论的结果。

教学活动：通过小组讨论为学校的小小动物园挑选合适的动物。

教学过程：

1. 教师宣布学习内容和任务。

教师向学生介绍本节课的主要内容：学校要建立一个小小动物园；教师向学生展示已经设计好的小小动物园的示意图（教师举起一张小小动物园的设计图，上面没有动物）。教师告诉学生，市动物园要送给学校一些动物（教师举一张画有各种动物的大白纸），学校只能从中挑选一部分动物。今天，全班同学一起来为学校的小小动物园挑选动物。

2. 复习已学动物单词并学习几个新单词。

（1）复习已经学过的单词。教师让学生说出他们已经知道的动物的名称，并问学生是否喜欢这些动物。

（2）教师向学生展示动物图片，让学生说出动物的名称。其中有若干个单词是学生尚未学习的（已经学过的单词包括 horse, fish, elephant, dog, snake, crocodile, cat 等；尚未学习的单词包括 rooster, hedgehog, parrot, snail）。出示新单词的图片时，如果学生都不知道该动物的英语名称，教师把这些动物的英语名称告诉学生并让学生重复几遍（在实际施教时，有的学生看见 rooster 时说出了 hen；有的学生看见 parrot 时说出了 bird。学生基本上没有说汉语的）。

（3）教师把所有单词呈现在黑板上，给学生 1 分钟左右的时间，让学生自己

复习单词。

(4) 做一个 **Which one is missing** 的游戏：教师向学生展示 4 张图片，然后背对学生，拿走一张图片，再转身，让学生说出拿走的是哪幅图片。

3. 复习和学习句型。

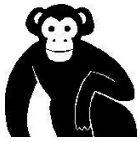
(1) 教师向学生介绍一些用来描述动物的表达法，如 **It's small; It's big; It can fly; It's lovely; It runs fast**（事先把这些句子做成卡片）。教师一边展示动物图片，一边引导学生利用这些表达法对动物进行描述。教师把写有这些句子的卡片贴在黑板上端，然后引导学生把与所描述特征相符的动物图片贴在卡片下面。**It's + 形容词**以及 **It can + 动词** 的句型学生以前接触过，该活动中涉及的大多数形容词和动词学生以前也接触过（不一定完全掌握了）。

(2) 教师举起大象的图片，问学生可不可以挑选大象并说出为什么。学生说 **It's too big**；然后教师问学生是否可以选其他几种动物，如蛇、鳄鱼、小鸟等，引导学生做出合理的判断。

4. 实施任务。

(1) 教师向学生说明任务的步骤和要求，然后与两个学生一起示范下面要做的任务。具体过程：教师从动物卡片中拿出任意一张（如 **elephant**），教师问两个同学：**Can we choose the elephant?** 学生说 **No**。教师问 **Why?** 并引导学生说出 **Because it's too big**。然后教师再拿另外一张图片，进行类似的讨论。如果教师及另外两名同学都同意选某种动物，就决定选该动物。

(2) 学生以小组为单位挑选动物。具体步骤是：①教师给每组学生发一套动物图片，上面是可供挑选的动物；然后给每组学生发一张八开大小的表格（如下图所示）。②学生在小组协商的基础上把挑选的动物贴在表格上端的五个方格里，并在方格下面的句子中挑选表示选择这些动物的原因的句子（在句子前的方格里画勾，同时读出这些句子）或者在横线上补充选择理由。学生完成任务时，教师在教室里巡视，观察各组做任务的情况。如果哪个小组有困难或没有按要求去做，教师给予适当的帮助和引导。

				
☒ It's small. ☒ It runs fast. ☐ It can fly. ☒ It's lovely. ☐ It can swim. ☐ It can sing. _____	☒ It's small. ☐ It runs fast. ☐ It can fly. ☒ It's lovely. ☒ It can swim. ☐ It can sing. _____	☒ It's small. ☐ It runs fast. ☐ It can fly. ☒ It's lovely. ☐ It can swim. ☐ It can sing. _____	☒ It's small. ☐ It runs fast. ☐ It can fly. ☒ It's lovely. ☒ It can swim. ☐ It can sing. _____	☒ It's small. ☐ It runs fast. ☒ It can fly. ☒ It's lovely. ☐ It can swim. ☒ It can sing. _____

(4) 各小组在实施任务时,推举一个人准备向全班报告他们挑选的动物以及挑选这些动物的理由。以小组为单位准备如何报告,由报告人试着说类似这样的话:
We choose the ... because it's ...。如果他/她有困难,其他成员给予帮助。

(5) 经教师示范后,各小组代表到教室前面展示他们完成的表格并做口头报告:挑选了哪些动物以及为什么挑选这些动物。教师把各组报告的结果记录在黑板上,以便最后汇总。

(6) 教师与学生一起汇总(统计)各组报告的结果,挑出选择频率最高的五种动物。让学生代表把最后选择的动物图片贴在空白的小小动物园的设计图上。在教师的引导下,学生口头描述小小动物园。

5. 语言聚焦。

在完成任务的过程中,学生可能接触并使用了以下语言项目。任务完成后,教师对这些语言项目做简单的归纳或解释,同时再举一些类似的例子,并让学生进行简单的操练。

(1) 使用 *like* 等动词来表示喜爱或不喜爱,如:

I like the cat.

I don't like the snake.

(2) 使用疑问句来征求意见,如:

Do you like the hedgehog?

Can we choose the elephant?

(3) 使用形容词来描述动物特征,如:

It's lovely.

It's dangerous.

(4) 使用动词及情态动词来表示能力,如:

It runs fast.

It can fly.

It can sing.

(5) 使用 *because* 来表示理由,如:

We choose the rabbit because it's lovely.

案例评析:

这个案例有以下几个特点:(1) 用一个大的任务贯穿整节课,所有活动围绕任务展开。教师简要介绍任务之后,进行了语言准备活动(第2、3步骤)。实施任务之后(第4步骤),又进行了语言聚焦学习活动。(2) 在语言准备阶段教师通过互动、观察、问答等形式引导学生复习已学内容,同时学习新的语言知识。(3) 学生在实施任务的过程中体会语言的意义和用法,同时尝试使用语言。(4) 这节课在实际施教时,学生学习积极性很高,汇报阶段基本上能够流利地使用新学语言项目。

教学案例 5（适合 3-4 级）

教学目标：

- （1）能够用所学的体育运动名称询问和描述他人和个人的运动能力；
- （2）能够运用所学量词或量词词组描述和报告有关全班同学运动能力的调查结果；
- （3）能够根据新的图表信息正确使用量词完成句子；
- （4）在活动中积极参与，大胆表达，合作互助，注意倾听，增进了解。

教学内容：

- （1）学习五种体育运动名称：滑冰（skate）、滑板（skateboard）、冲浪（surf）、跳水（dive）、打网球（play tennis）；
- （2）学习五个表示定量的代词或词组 all, most, some, a few, none；
- （3）学习如何报告调查结果。

教学过程：

1. 课前热身。

教师与学生互致问候，然后以提问的方式引出对上节课所学内容的复习：“Excuse me. Can I ask you something?” 得到学生的肯定回答后，继续提问：“What sports can you play?” 请几位学生回答，如 I can swim。

2. 呈现并学习新内容。

（1）呈现新内容：教师用幻灯片播放八幅动态图片，演示包括本课要学习的五种体育运动名称在内的八种运动，并给出进行这些运动的短语；要求学生在理解的基础上跟读。

（2）教师做示范，对学生提问：“Can you surf?”, “Can you dive?”, “Can you play tennis?” 等；学生根据自身情况给出 “Yes, I can.” 或 “No, I can’t.” 的回答；

（3）根据上步示范，学生进行两人活动。

3. 练习与整理新内容。

（1）教师播放调查录音（2~3 遍），学生根据所听内容，在 Robbie 和 Jenny 两栏中记录所获取的调查信息：

Sports	Robbie		Jenny		Your friend	
1. Can you skateboard?	Yes	No	Yes	No	Yes	No
2. Can you surf?	Yes	No	Yes	No	Yes	No
3. Can you dive?	Yes	No	Yes	No	Yes	No
4. Can you play tennis?	Yes	No	Yes	No	Yes	No
5. Can you skate?	Yes	No	Yes	No	Yes	No

（2）教师用第三人称提问，进行示范，学生互相提问并检查信息。此时，学生使用的是第三人称的问答，如：Can Robbie skateboard?

(3) 教师请学生两人一组用表格中的问题向自己的同伴提问，进行模仿调查，完成 **Your friend** 一栏的信息。

(4) 教师组织全班连锁对话活动。每对学生参与两轮对话。第一对学生相互问答一个问题，使用第二人称，如：**Can you surf?** 然后下一对学生根据前一对学生的实际情况使用第三人称形式进行问答，如：**Can ... skateboard?** 然后再用第二人称互问互答，依次类推。教师给予积极评价。

(5) 教师引导学生总结和归纳所学的表达方式。

4. 在巩固和运用所学内容的基础上，学习运用五个量词或量词短语 (**all, most, some, a few, none**) 对调查结果进行汇报。

(1) 选择五项体育运动，学生每四人一组通过提问调查小组同学体育运动能力，并记录和统计结果。这五项运动包括：**push-ups, run 400-meter, climb a rope, skateboard, surf**。学生活动时，教师巡视、观察。

(2) 在调查的基础上，教师邀请每组代表用英语汇报结果，教师记录下各组能参与五种不同运动的人数，然后与学生一起通过简单的数学运算，得出这五种运动在全班的参加人数。在此基础上，教师在每项结果后面呈现表达这五种数量的新词：**all, most, some, a few, none** 及 **all of..., most of...**。

Sport	Number (total 47)	Describing results
Run 400-meter	47	all
Do five push-ups	40	most
Climb a rope	19	some
Skateboard	7	a few
Surf	0	none

(3) 教师在学生充分理解的基础上引导全班学生使用这五个量词对调查结果进行口头表达。

(4) 教师提供下列信息表，学生根据信息完成句子，巩固所学内容，然后全班检查。

Number of students who can:	
Play table tennis	
Play volleyball	
Play tennis	
Play baseball	
Dive	

_____ of the students can dive.

_____ of them can play baseball.

_____ of them can play volleyball.
_____ of them can play table tennis.
_____ of the students can play tennis.

5. 回顾与反思本节课所学的内容。

教师利用幻灯片引导学生回顾本节课所复习的内容和所学新内容，进行归纳和总结。

6. 渗透品德教育。

教师播放英文歌曲 *I Believe I Can Fly*，并以此作为背景音乐，让学生边听歌曲边用本课所学的主要句型写句子，数量和内容不限。教师巡视、观察。学生每个人都写了很多自己能够写的句子，教师给予鼓励和表扬。完成练习后，教师请两个学生大声朗读出自己所写出的所有句子，全班鼓励。之后教师用幻灯片再次显示含有 *can* 的句子，如 “If we can dream, we can do it.” 教师对该句子含义稍做展开，鼓励学生树立理想、树立信心。

案例评析：

本节课的教师能够面向全体学生，从学生的已知出发，将新知识的呈现建立在学生已知经验和基础之上，通过多种互动形式为学生体验、参与、实践与合作学习提供了充分的机会。在教学中，教师示范到位，新知识的呈现直观、形象、立体，语言实践活动层层递进。教学活动的设计从学生实际生活经验出发，采用调查的方式，使学生积极参与到获取信息和处理信息的过程中，并学习如何进行统计和汇报结果，实现了语言学习与语言运用的有机结合，课堂实效高。本节课侧重对听、说技能的训练，但是关注到听说读写四项技能综合运用，同时渗透品德教育，鼓励学生建立自信，克服困难，很好地体现了新课程的理念。

教学案例 6（适合 3 级或 4 级）

教学目标：

- （1）能够根据阅读目的在阅读材料中获取所需信息；
- （2）能够根据阅读中获得的信息以及自己的已有知识比较事物的差异；
- （3）能够以书信的形式介绍自己所在学校的有关情况。

教学内容：

- （1）学习学校场所的名称及其他相关词汇，如 canteen, playground, office, gym, music room, library, art room, secondary school;
- （2）学习比较事物差异的表达法，如 The school is not as big as those in China. The classes are much smaller than those in China.

教学活动：

- （1）阅读前进行预测与讨论；

- (2) 阅读并从所读材料中提取所需信息；
 (3) 在阅读的基础上进行口头和书面表达。

教学过程：

1. 读前活动。

(1) 教师引导学生做一个阅读前的预测活动。教师可以向学生提出以下问题：
Do you know anything about schools in England? Do you think schools in England are all very big? Can you guess how many students there are in a class? 学生根据自己了解的情况作答或猜测。学生作答时，教师不必对答案的正确与否进行评判，而是鼓励更多的学生回答。在适当的情况下，教师可以根据学生的回答作进一步提问。比如，学生说 **I think their schools are all very small**，教师可以问 **Why do you think so?**

(2) 把学生分为 4 人一组，根据他们已有的知识或根据猜测列出中国学校与英国学校的差异，每组学生列出至少三种。

(3) 选择几组学生的代表汇报他们列出的差异。汇报过程中，学生可能使用一些表示事物差异的表达法。教师可以通过重复等方式引起全班学生注意这些表达法。如果学生使用得不太准确，教师可以用正确的说法把学生的话再说一遍。

2. 阅读活动。

(1) 学生阅读课文（一封信，见本案例末尾），并根据课文内容判断下面的陈述是否正确。大多数学生完成之后，让学生两人一组核对答案，然后全班学生一起核对答案。

Lily and Her New School

	True/False
1. Lily's school is as big as those in China.	
2. There aren't many students in each class.	
3. The classrooms and the teachers' offices are in the same building.	
4. There is a playground, but no gym.	
5. There is a room for learning music.	
6. There are many books in the library.	
7. Lily doesn't like her new school.	

(2) 学生了解自己学校情况，如：学生人数、班级数等，再读一遍课文并根据课文内容找出英国学校与中国学校的差异，在下面的表格中填写有关这些差异的关键词。

	Schools in England	Schools in China
1	<i>Called "secondary school"</i>	<i>Called "middle school"</i>
2	<i>Schools are not big</i>	<i>Schools are big</i>

3	<i>Small classes</i>	<i>Big classes</i>
...	...	...

(3) 学生两人一组对比他们在表格里填写的信息。

(4) 选择几个学生根据表格所填信息说一说中国与英国学校的差异。

3. 读后活动。

(1) 词汇学习：让学生在课文里找出表示学校里不同场所的单词并简要解释。
比如，如果学生说出 **gym**，教师可以问 **What do you do in a gym?**

(2) 让学生做下面的词汇填空练习。

Complete the following sentences with the words given in the box.

canteen	gym	art room
playground	music room	secondary school
office	Library	

- ① If we want to have meals in the school, we go to the _____.
- ② If we want to read or borrow books, we go to the _____.
- ③ When teachers finish their classes, they often go back to their _____.
- ④ During the break or after class, students often play at the _____.
- ⑤ In Britain, a middle school is called a _____.
- ⑥ A _____ is a large room where people go to do physical exercises or get fit.
- ⑦ Students learn drawing and painting in the _____.
- ⑧ Students often practise singing in the _____.

(3) 语法学习：学生再读一遍课文并找出表示事物相同点、不同点以及表示发生变化的句子，如：

It's just like a junior middle school in China.

The school is not as big as those in China.

So the classes are much smaller than those in China.

So my English is getting better and better.

教师引导学生观察这些句子中表示比较的关键部分（划线部分），必要时可以进行简单的解释并提供有针对性的练习。

(4) 写作练习：学生给英文校刊或杂志写一篇短文，简单介绍一下自己所了解的英国学校的基本情况，如设施、班级和学生人数、课程等，或者比较一下这所英国学校和自己所在学校的差异（使用一些表示比较的句型和表达法）。写作之前，可以让学生两人一组讨论介绍哪些内容、如何介绍。如果时间允许，可以让学生当堂起草、修改并相互交换或展示所写的短文。

Reading text

Lily is a Chinese girl living in England. She moved there with her parents last year.

Now Lily is studying in a secondary school. Below is part of a letter that Lily wrote to one of her friends in China.

Dear Xiaofang,

How are you these days? I hope everything is fine with you.

In your last letter, you asked me about my new school, so let me tell you more about it. Our school is called Hillside Secondary School. It's just like a junior middle school in China. It is in the town centre, not far from my home. The school is not as big as those in China. There are about 10 classes and 200 students. So the classes are much smaller than those in China. There is only one building for the classrooms and the teachers' offices.

Besides the classrooms, there is also an art room and a music room. There is a playground, a small library, and a gym. There are all kinds of books in the library. There is a lot of free time, so we often go to the library to read or borrow books. I really like the library.

Oh, I almost forget. There is also a canteen in our school. During the weekdays, we eat our lunch there. Although I'm a new student here, the teachers and students are very friendly to me. They are trying to teach me English, so my English is getting better and better. I hope you are also making progress in English.

...

案例评析:

本案例中的主要教学活动是通过阅读获取所需信息，包括读前活动、阅读活动和读后活动三个阶段。传统的课文教学主要是讲解课文中的词句，而本案例则强调训练学生在阅读中获取信息和处理信息的能力。其教学设计的突出特点是通过口头和书面表达以及词汇和语法的学习活动把阅读与其他语言技能和技能的训练有机地结合起来，既突出了重点（阅读），又兼顾了其他知识与技能的教学。

附录六、评价方式与方法举例

1. 1~2 级评价方式与方法举例

(1) 形成性评价

评价方案 1-1-1: 1-2 级听力形成性评价参考方案

1. 评价目的

激发学生听英语的兴趣，发展听力技能。教师通过评价，及时了解学生听力技能的发展状况，发现问题，并针对不同的学生困难或问题，制订相应的补救措施，帮助学生克服听力理解中的障碍，鼓励和指导学生尝试使用有效的听力策略，循序渐进地提高听的能力。

2. 评价内容

评价活动	评价方法	评价标准
听听猜猜	听录音或听教师、学生描述，按要求进行猜测，如： 1. 猜出被描述的人或物等。 2. 猜谜语。	☆☆☆ 听 1~2 遍即能准确猜出。 ☆☆ 听 2~3 遍即能准确猜出。 ☆ 听 3 遍以上能根据提示猜出。
听听做做	听录音或老师、学生读，按要求做出相应的反应，如： 1. 做动作、做表情等。 2. 完成拼图或贴画。	☆☆☆ 能听懂并迅速做出正确反应，参与意识强，积极性高。 ☆☆ 能根据所听语言材料独立做出正确反应，参与意识较强。 ☆ 经过努力或帮助，能听懂语言材料，并做出正确反应。
听听画画	根据听到的语言材料，按要求画出相应的内容。如： 1. 画出人物、动物、植物、生活用品、路线等。 2. 根据指令涂出正确的颜色。	☆☆☆ 能正确理解所听语言材料并迅速按要求画出内容，涂色正确。 ☆☆ 能正确理解所听语言材料，能较好地完成要求。 ☆ 认真聆听语言材料，能在教师或同学的帮助下完成要求。
听听写写	听录音或听教师、学生说，按要求完成相应的练习，如： 1. 画勾或打叉。 2. 连线。 3. 写数字。 4. 给图或给句子标号、排序。 5. 填入空缺单词。 6. 记录信息、完成表格。	☆☆☆ 听 1~2 遍，能迅速、准确地完成全部内容。 ☆☆ 听 2~3 遍，能在规定时间内比较准确地完成全部内容。 ☆ 听 2~3 遍，能完成部分内容。

注：

1. ☆☆☆表示“好”，☆☆表示“较好”，☆表示“一般”。
2. 听力的语言材料可以是录音材料，也可以是教师或学生的口述或指令。
3. 评价方法要符合学生的年龄特征和个性特点，具有多样性、激励性。
4. 评价方式可根据学生活动的实际情况，采取教师评价、学生自评、学生互评等方式。

评价方案 1-1-2: 1-2 级口语形成性评价参考方案

评价活动	评价方法	参考性评价标准
模仿	听录音模仿。	☆☆☆能准确模仿，语调自然，语音、重音和节奏正确。 ☆☆ 能模仿，语调、重音基本正确。 ☆ 能模仿，语调基本正确。
朗读	朗读课文或程度相当的其他材料。	☆☆☆语调自然，语音、节奏正确，情绪饱满、声音洪亮。 ☆☆ 语调比较自然，语音、节奏基本正确，声音洪亮。 ☆ 语调不够自然，语流不够顺畅，有一些发音错误，但声音洪亮。
回答问题	根据提问给出答语（可在师生间或学生间进行）。	☆☆☆回答流利，内容正确、达意；有个别语言错误，但不产生误解。 ☆☆ 回答比较流利，内容正确；虽有一些语言错误，但不产生误解。 ☆ 回答不够流利，语言错误较多，但内容基本正确。
对话交流	根据话题进行口头交流（可在师生间或学生间进行）。	☆☆☆能流利地完成 2-3 个回合的交流，能恰当运用日常套语，有个别语言错误，但不影响交际，能使用简单的交际策略（如重复、澄清、使用表情和手势），完成交际任务。 ☆☆ 能比较流利地完成 2-3 个回合的交流，能基本正确地运用日常套语，有一些语言错误，但不影响交际。 ☆ 能运用简单的日常套语，语言错误较多。但能基本完成交际任务。
自主表达	讲故事、自我介绍、根据话题或图片进行即兴表达。	☆☆☆语言生动、语意连贯、内容丰富，有一定的想象力，有个别语言错误，但不影响意思的表达。 ☆☆ 语言比较生动、语意基本连贯，内容较丰富，有一些语言错误，但不影响意思的表达。 ☆ 语句单调，不够流利，语言错误较多，但基本达意。