

义务教育英语课程标准解读

课程价值、课程性质、课程理念、课程设计、课程目标

王蔷

主要内容

- 一、修订中关注的若干重要问题**
- 二、认识英语课程的价值**
- 三、关注英语课程性质的变化**
- 四、关注英语课程理念的变化**
- 五、加深理解英语课程的设计和课程目标**
- 六、了解英语课程的分级目标**

一、修订中关注的若干重要问题

- 社会主义核心价值体系在本学科中的渗透**
- 对新一轮课程改革理念的巩固和深化**
- 引导人才培养模式的变革，以能力为重，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力**
- 合理设计课程内容、科学控制课程容量、减轻学生过重负担**
- 根据儿童认知发展规律，体现学科目标和内容的循序渐进**

修订要点（1）

修订后的《标准》力求更全面地体现社会主义核心价值体系，在前言、课程性质、基本理念、课程设计思路和总目标中清晰地阐述了一个核心理念和价值体系：英语课程的目的是在发展学生综合语言运用能力的过程中，培养学生的良好的道德品质和社会适应能力，提升整体国民素质，促进科技创新和跨文化的人才培养。

修订要点（2）

修订后的《标准》继续强调学习外语的过程是一个积极主动地学习过程，一个不断提高语言运用能力和人文素养的过程。语言教学应进一步从重视语言知识的传授转向对学生综合语言运用能力的培养，强调学习外语的过程不再是一个枯燥地背诵和记忆的经历，而一个积极主动地学习过程，一个不断提高语言运用能力和人文素养的过程。

修订要点（3）

修订稿仍然以描述学生“用英语做事”为主线，强调培养学生综合语言运用能力。在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。修订稿在教学建议中从八个方面为英语教师提出了既具有指导意义、又具有一定可操作性的建议，修订、补充和完善了教学实例，体现了以培养能力为导向的改革方向。

修订要点（4）

从《标准》颁布实施以来，一线英语教师对任务型教学表现出积大的热情，但对于如何实施任务型教学也存在着一些困惑和问题。外语教学界对于任务型教学是否适合中国的国情也有争议，有人直接借“任务型教学”批评基础教育英语新课程过于西化，不符合中国的国情。

修订要点（4）

修订后的《标准》将“倡导任务型的教学途径”改写为“教师要通过创设接近实际生活的各种语境，采用循序渐进的语言实践活动，以及各种强调过程与结果并重的教学途径和方法，如任务型语言教学途径等，培养学生用英语做事情的能力”。

修订要点（5）

- **继续强调评价应采用形成性与终结性评价相结合的方式，增加评价的维度，既关注学习过程，又关注学习结果，并在修订稿中增加和丰富了评价方法与案例；**
- **将音标写入课标里：“根据读音规则和音标拼读单词（五级知识目标）。**
- **修订后的《课标》单独列出了小学阶段的400个左右的核心词汇，以及义务教育阶段英语课程的词汇表（1500词）。**

二、认识英语课程的价值

- 在义务教育阶段开设英语课程不是个人意愿，也不是随意的决策，而是国家意志，是在国际视域下、基于国家战略发展目标 and 人才培养目标而拟定的国家课程政策。**
- 英语课程对国家发展具有什么价值？**
- 英语课程对学生发展具有什么价值？**

1、对国家发展的价值（义务教育课程标准修订稿，2011）

- 作为一个和平发展的大国，中国承担着重要的历史使命和国际责任与义务。**
- 英语成为国际交往和科技、文化交流的重要工具。**
- 对吸取人类文明成果、借鉴外国先进科学技术、增进中国和世界的相互理解具有重要的作用。**
- 为提高我国整体国民素养，培养具有创新能力和跨文化交际能力的人才，提高国家的国际竞争力和国民的国际交流能力奠定基础。**

2、对学生发展的价值（义务教育课程标准修订稿，2011）

- 有利于更好地了解世界，学习先进科学文化知识，传播中国文化，增进与各国青少年的沟通与理解，**
- 提供更多的接受教育和职业发展的机会。**
- 有利于形成开放、包容的性格，发展跨文化交流的意识与能力，促进思维发展，形成正确的人生观、价值观和良好的人文素养。**
- 为未来参与知识创新和科技创新储备能力，为未来更好地适应世界的多极化、经济的全球化和社会的信息化奠定基础。**

三、英语课程性质

英语课程不再是单纯的工具性课程，而是具有**工具性**和**人文性**双重性质的课程。

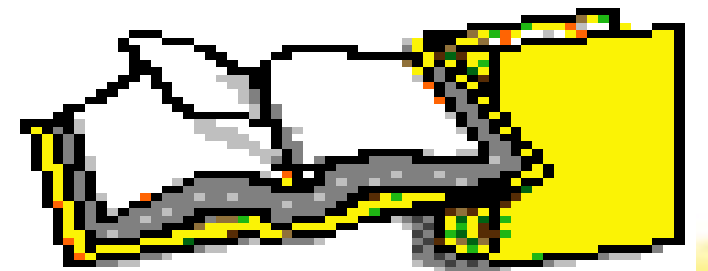


什么样的课程是**工具性**课程？

什么样的课程是**人文性**课程？

英语课程的性质（2001）

英语课程，**既是**学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；**又是**他们磨砺意志，发展思维，拓展视野，丰富生活经验，发展个性和提高人文素养的过程。



课程标准实施十年以来，以工具性与人文性相结合为特征的新课程对英语课程改革产生了积极的影响。这一认识已经得到了广大英语教师的广泛认同。

对课程性质的这一认识也反映了世界各国在中小学外语课程价值方面所取得的基本共识，即：学习外语有利于学生认知能力的发展，促进良好的性格、品格、意志和交往合作精神的形成；同时，有利于学生学会处理不同文化间的差异，形成开放和包容的性格。

英语课程的性质（2011）

就
工
具
性
而
言

英语课程承担培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务，即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识，发展基本的听说读写技能，初步形成用英语与他人交流的能力，进一步促进思维发展，为继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。

英语课程的性质（2011）

就人文性而言

英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务，即学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观。

**确认英语课程的工具性和人文性双重属性，
我们同样回答了为什么要在义务教育阶段开设
英语课程的问题：不管是否使用外语，学习外
语都是有意义的。学习外语不仅可以（可能）
获得一种交流工具，而且能够促进人的全面发
展。**



四、关注英语课程理念的变化

课程理念是我们确定教学目标、进行教学设计、确定教学内容和标准，选择教学方法、进行教师培训、开展教学评价的重要依据。

三、关注英语课程理念的变化

(英语课程基本理念 , 2001)

- 1 面向全体学生 , 实施素质教育**
- 2 整体设计目标 , 体现灵活开放**
- 3 突出学生主体 , 尊重个体差异**
- 4 倡导积极学习 , 采用活动途径**
- 5 改进评价体系 , 促进学生发展**
- 6 开发课程资源 , 拓展学用渠道**

四、关注英语课程理念的变化

（英语课程基本理念，2011）

- （一）注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值**
- （二）面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异**
- （三）整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性**
- （四）强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性**
- （五）优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力**
- （六）丰富课程资源，拓展英语学习的渠道**



1、注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值

- 义务教育阶段英语课程的主要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础，为他们继续学习英语和未来发展创造有利条件。语言既是交流的工具，也是思维的工具。学习一门外语能够促进人的心智发展，有助于学生认识世界的多样性，在体验中外文化的异同中形成跨文化意识，增进国际理解，弘扬爱国主义精神，形成社会责任感和创新意识，提高人文素养。

2、面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异

- 义务教育是全民教育的重要组成部分，义务教育阶段的英语课程应面向全体学生，体现以学生为主体的思想，在教学目标、教学内容、教学过程、教学评价和教学资源的利用与开发等方面都应考虑全体学生的发展需求。英语课程应成为学生在教师的指导下构建知识、发展技能、拓展视野、活跃思维、展现个性的过程。由于学生在年龄、性格、认知方式、生活环境等方面存在差异，他们具有不同的学习需求和学习特点。只有最大限度地满足个体需求才有可能获得最大化的整体教学效益。

3、整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性

英语学习具有明显的渐进性和持续性特点。语言学习持续时间长，而且需要逐渐积累。《义务教育英语课程标准》（以下简称本标准）和与之相衔接的《普通高中英语课程标准》将基础教育阶段英语课程的目标设为九个级别，旨在体现小学、初中和高中各学段课程的有机衔接和各学段学生英语语言能力循序渐进的发展特点，保证英语课程的整体性、渐进性和持续性。英语课程应按照学生的语言水平及相应的等级要求组织教学和评价活动。

4、强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性

现代外语教育注重语言学习的过程，强调语言学习的实践性，主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言，并在此基础上学习和运用语言。英语课程提倡采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法，尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会。鼓励学生在教师的指导下，通过体验、实践、参与、探究和合作等方式，发现语言规律，逐步掌握语言知识和技能，不断调整情感态度，形成有效的学习策略，发展自主学习能力。

5、优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力

- 英语课程评价体系要有利于促进学生综合语言运用能力的发展，要通过采用多元优化的评价方式，评价学生综合语言运用能力的发展水平，并通过评价激发学生的学习兴趣，促进学生的自主学习能力、思维能力、跨文化意识和健康人格的发展。评价体系应包括形成性评价和终结性评价。日常教学中的评价以形成性评价为主，关注学生在学习过程中的表现和进步；终结性评价着重考查学生的综合语言运用能力，包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面。

6、丰富课程资源，拓展英语学习渠道。

- 语言学习需要大量的输入。丰富多样的课程资源对英语学习尤其重要。英语课程应根据教和学的需求，提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源。创造性地利用和开发现实生活中鲜活的英语学习资源，积极利用音像、广播、电视、书报杂志、网络信息等，拓展学生学习和运用英语的渠道。

确定课程设计思路的依据

- 第一，义务教育阶段英语课程的目的与价值
- 第二，义务教育阶段学生学习外语的年龄、认知水平和心理特点；
- 第三，语言学习的渐进性和持续性规律；
- 第四，我国目前英语教育的发展现状。

课程设计突出强调以学生发展为本、体现系统而持续渐进的学习过程，她以培养学生的综合语言运用能力为目标，从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面设计课程总目标和分级目标。这一课程设计思路为义务教育阶段课程体系的建立和目标设计实施奠定了重要的理论和实施的基础。

根据上述设计思路，义务教育阶段的英语课程以小学三年级为起点，以初中毕业为终点（即义务教育9年级），并与高中阶段的英语课程相衔接。整个基础教育阶段的英语课程（包括义务教育和高中两个阶段）按照能力水平设为九个级别，形成循序渐进、持续发展的课程。设置分级课程目标借鉴了国际上通用的分级方式，力求体现不同年龄段学生的学习需求和认知特点，使英语课程具有整体性、灵活性和开放性。

英语课程设计

高中阶段课程

义务教育阶段课程

九级

八级

七级

六级

普通高中毕业应达到的要求

五级

四级

三级

二级

一级

义务教育9年级结束时应达到的要求

义务教育6年级结束时应达到的要求

英语课程的总体设计思路

这一课程体系以培养学生的综合语言运用能力为目标，使英语课程既重视培养学生的语言基础知识和基本技能，也注重优化学习过程，引导学生形成有效的学习策略和较强的文化意识，培养积极向上的情感态度和价值观。

英语课程目标

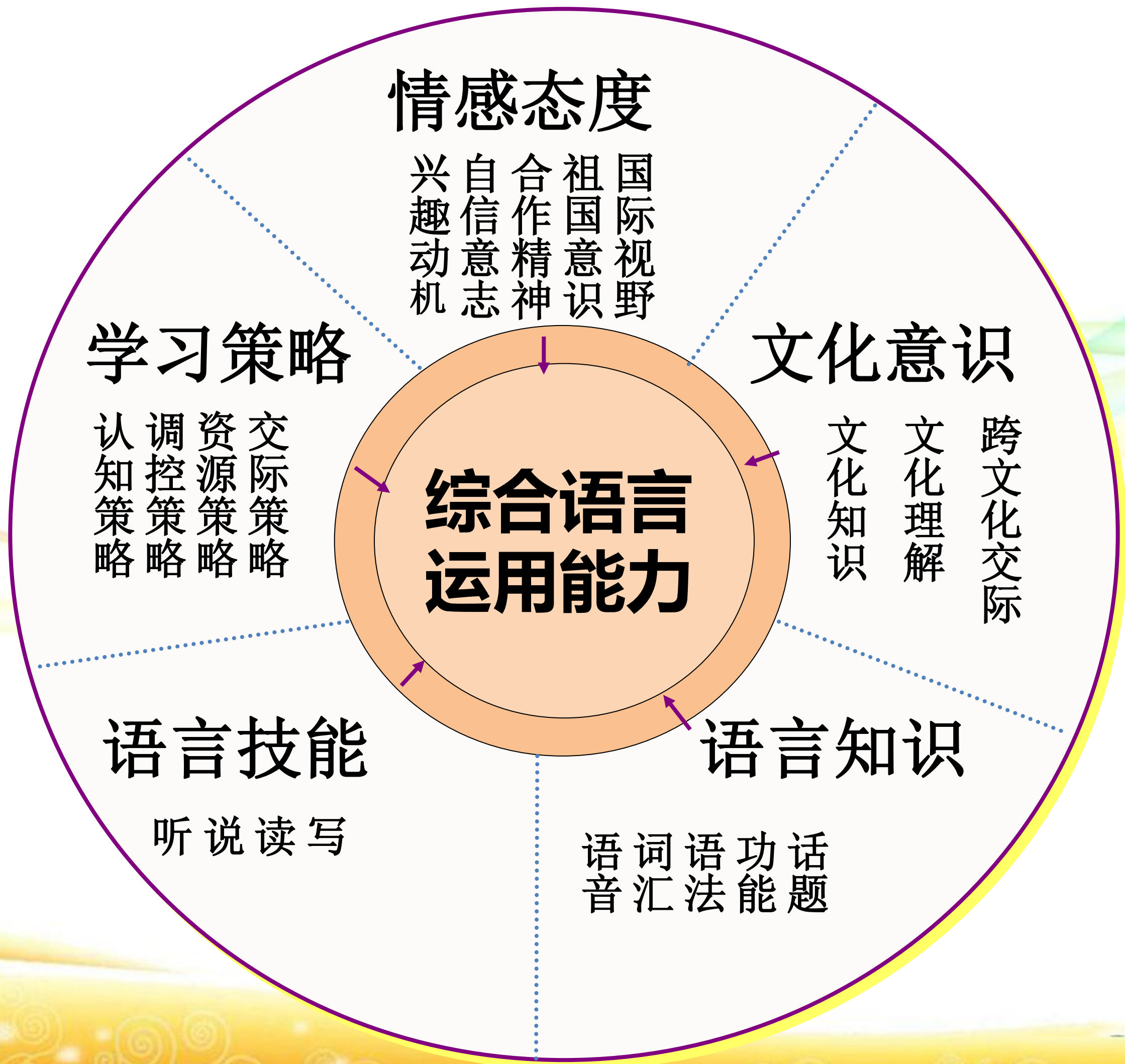
- 总目标

- 分级目标（综合表现）

- 分级标准（内容标准）

- 总目标提供目标总体框架架构
- 分级目标描述综合表现
- 分级标准进一步细化总目标和分级目标；按五个方面按需要描述主要级别各部分的标准；
- 分级标准是递进和涵盖关系，高级别自动涵盖低级别的要求。

英语课程总目标



任何理解义教阶段英语课程总目标？

综合语言运用能力建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等诸方面整体发展的基础之上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础；文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言；有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力；积极的情感态度有利于促进主动学习和持续发展。

分级目标的框架

	一级	二级	三级	四级	五级
1、情感态度	✓	✓	✓	✓	✓
2、语言技能 (知识)	✓	✓	✓	✓	✓
3、学习策略	✓	✓	✓	✓	✓
4、文化意识	✓	✓	✓	✓	✓

分级目标描述 一级

- 对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。
- 能根据教师的简单指令做动作、做游戏、做事情（如涂颜色、连线）。能做简单的角色表演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的感觉和情感。能模仿范例书写词句。
- 在学习中乐于模仿，敢于表达，对英语具有一定的感知能力。
- 对学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

分级目标描述 二级

- 对**继续**学习英语有兴趣。
- 能用简单的英语互致问候，交换有关个人、家庭和朋友的简单信息，**并能就日常生活话题作简短叙述**。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事，**能在教师的帮助下表演小故事或小短剧，演唱简单的英语歌曲和歌谣**。能根据图片、词语或例句的提示，写出简短的描述。
- 在学习中乐于参与、积极合作、主动请教，**初步形成对英语的感知能力和良好的学习习惯**。
- 乐于了解外国文化和习俗。

分级目标描述 三级

- 对英语学习表现出积极性和初步的自信心。
- 能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题（如学校、家庭生活）交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。**能用短语或句子描述系列图片，编写简单的故事。能根据提示简要描述一件事情，参与简单的角色表演等活动。**
- 能尝试使用适当的学习方法，克服学习中遇到的困难。
- 能意识到语言交际中存在文化**异同**。

分级目标描述 四级

- 有明确的学习需要和目标，对英语学习表现出较强的自信心。
- 能在所设日常交际情境中听懂对话和小故事。能用简单的语言描述自己或他人的经历，能表达简单的观点。能读懂常见文体的小短文和相应水平的英文报刊文章。能合作起草和修改简短的叙述、说明、指令、规则等。能尝试使用不同的教育资源，从口头和书面材料中提取信息、扩展知识、解决简单的问题并描述结果。
- 能在学习中相互帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。
- 在学习和日常交际中能注意到中外文化的异同。

分级目标描述 五级

- 有较明确的英语学习动机、积极主动的学习态度和**自信心**。
- 能听懂有关熟悉话题的陈述并参与讨论。能就日常生活的相关话题与他人交换信息并陈述自己的意见。能读懂相应水平的读物和报刊、杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能根据提示**独立**起草和修改小作文。
- 能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能对自己的学习进行评价，总结学习方法。能利用多种教育资源进行学习。
- 进一步增强对文化差异的理解与认识。



Thank you !